



MEMORIA JUSTIFICATIVA: INFORMACIÓN ACREDITATIVA DE LA ADECUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS A LA PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA Y SOBRE LA NECESIDAD Y VIABILIDAD ACADÉMICA Y SOCIAL DEL TÍTULO Máster en Mejora Genética de Plantas por la Universidad de Almería PREVIO A LA VERIFICACIÓN

(Anexo II del Decreto 154/2023, de 27 de junio, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía).

A) INFORMACIÓN BÁSICA.

1.UNIVERSIDAD			
1.1. Universidad proponente/responsable		Universidad de Almería	
1.2. Participantes		Universidad de Almería	
2. TÍTULO			
2.1. Denominación del Título		Máster en Mejora Genética de Plantas	
2.2. Ámbito del conocimiento¹		ÁMBITO PRINCIPAL: Biología y genética. ÁMBITO SECUNDARIO: Ciencias agrarias y tecnología de los alimentos. Bioquímica y biotecnología.	
2.3. Nuevo título	Sí	2.4. Modificación sustancial de otro anterior	No
2.5. Título al que sustituye (en su caso)		-----	
2.6. Título conjunto	No	2.7. Habilitante	No
2.8. Modalidad docente		Presencial	
2.9. Denominación del Centro de impartición		Facultad de Ciencias Experimentales	
2.10 Naturaleza del centro		Propio	
2.11. Calendario de implantación			
2.11.1. Años para la implantación	1	2.11.2. Curso académico	2027-28
2.11.3. Plazas ofertadas nuevo ingreso		25	
2.11.4. ECTS máximo para el primer año de matriculación		A tiempo completo	60 /78
		A tiempo parcial	35
2.11.5. ECTS mínimo para el primer año de matriculación		A tiempo completo	35
		A tiempo parcial	24
2.12. Idioma en que se imparte ²		Castellano	
Observaciones:			

¹ Anexo I del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

² En el supuesto de que sean varios, establecer la distribución del número de créditos para los distintos idiomas.



3. ESQUEMA-RESUMEN DE LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO

MATERIA	ECTS	CURSO	ORGANIZACIÓN TEMPORAL
Materias obligatorias (36 ECTS)			
Análisis genético	4,5	1	Q1
Bioestadística y diseños experimentales	4,5	1	Q1
Fisiología de cultivos	6	1	Q1
Genética cuantitativa	4,5	1	Q2
Genética del desarrollo reproductivo	4,5	1	Q2
Genómica	6	1	Q2
Prácticas externas	6	1	Q2
Materias optativas (18 ECTS)			
ESPECIALIDAD: INVESTIGACIÓN y DESARROLLO (18 ECTS)			
Bioinformática*	4,5	1	Q1
Genética de poblaciones*	4,5	1	Q1
Cultivos in vitro en Mejora Vegetal	3	1	Q1
Mejora de la resistencia a estreses abióticos	3	1	Q1
Mejora de la resistencia a patógenos y plagas	3	1	Q1
Técnicas instrumentales	3	1	Q1
Marcadores moleculares	3	1	Q2
Mejora genética del rendimiento y la calidad	3	1	Q2
ESPECIALIDAD: ACTIVIDAD PROFESIONAL y EMPRESA (18 ECTS)			
Métodos de Mejora Genética*	4,5	1	Q1
Mejora específica de cultivos hortícolas*	4,5	1	Q1
Economía agraria y marketing	3	1	Q1
Producción y control de calidad de semilla	3	1	Q1
Recursos fitogenéticos	3	1	Q1
Técnicas auxiliares de mejora genética	3	1	Q1
Aplicaciones de la IA a la mejora genética de hortícolas	3	1	Q2
Registro y protección varietal	3	1	Q2
Trabajo Fin de Máster (TFM)	6	1	Anual

*Asignaturas obligatorias de cada especialidad.

Especialidades del título	ECTS
INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO	18
ACTIVIDAD PROFESIONAL Y EMPRESA	18

No requiere finalizar obligatoriamente con una especialidad. Se podrá finalizar con una o más especialidades.

Este Máster está diseñado con una carga lectiva total de 60 ECTS, distribuidos en un solo curso académico. La estructura académica ofrece una base sólida común y la posibilidad de una alta personalización a través de dos itinerarios de especialización o la libre elección de asignaturas optativas.



1. Módulo General (Obligatorio) - 30 ECTS

Constituye el núcleo formativo del máster y se divide en 6 asignaturas repartidas entre el primer y segundo cuatrimestre:

Cuatrimestre 1 (Q1):

- Análisis genético (4,5 ECTS)
- Bioestadística y diseños experimentales (4,5 ECTS)
- Fisiología de cultivos (6 ECTS)

Cuatrimestre 2 (Q2):

- Genética cuantitativa (4,5 ECTS)
- Genética del desarrollo reproductivo (4,5 ECTS)
- Genómica (6 ECTS)

2. Módulo de Optatividad - 18 ECTS

El alumno debe completar, al menos, 18 créditos de asignaturas optativas, hasta alcanzar 60 ECTS. Existen tres vías para completar este módulo:

A. Especialidad: Investigación y Desarrollo (18 ECTS)

Para obtener esta mención, el alumno debe cursar obligatoriamente:

- Bioinformática (4,5 ECTS)
- Genética de Poblaciones (4,5 ECTS)

9 ECTS adicionales a elegir entre: Técnicas instrumentales, Mejora frente a patógenos/plagas, Mejora frente a estreses abióticos, Mejora de rendimiento y calidad, Cultivos in vitro o Marcadores moleculares.

B. Especialidad: Actividad Profesional y Empresa (18 ECTS)

Para obtener esta mención, el alumno debe cursar obligatoriamente:

- Métodos de Mejora Genética (4,5 ECTS)
- Mejora específica de cultivos hortícolas (4,5 ECTS)

9 ECTS adicionales a elegir entre: Recursos fitogenéticos, Técnicas auxiliares, Economía agraria y marketing, IA aplicada a la mejora, Producción y control de calidad de semillas o Registro y protección varietal.

C. SIN ESPECIALIDAD. El alumno puede elegir libremente cualquier combinación de asignaturas de ambos bloques hasta sumar los 18 ECTS requeridos, sin necesidad de ceñirse a las obligatorias de una especialidad concreta.

3. Módulo de Prácticas y TFM - 12 ECTS

El componente final y práctico del programa se divide en:

Prácticas Externas (6 ECTS): Realizadas generalmente en el segundo cuatrimestre (Q2).

Trabajo Fin de Máster (6 ECTS): De carácter anual, donde el alumno integra los conocimientos adquiridos.



4. DECLARACIONES RESPONSABLES.

SE DECLARA, a efectos de la información acreditativa de la adecuación del plan de estudios a la programación universitaria de la Junta de Andalucía y sobre la necesidad y viabilidad académica y social del título previo a la verificación (Anexo II del Decreto 154/2023, de 27 de junio), que esta Universidad:

- | | |
|----------|---|
| X | Garantiza el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre. |
| X | Manifiesta el compromiso de respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética. |



B) CRITERIOS A VALORAR.

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

Apenas existen titulaciones en el Sistema Universitario Español que impartan de forma específica conocimientos de Mejora Genética de plantas, como se justifica con más detalle en el siguiente epígrafe de esta memoria. Sin embargo, existe una gran demanda, tanto nacional como internacional, de profesionales adecuadamente formados en todos los ámbitos científico-técnicos vinculados a las materias propuestas en este Máster. Cabe mencionar que la tasa de empleabilidad de los futuros egresados del Máster en Mejora Genética de Plantas será realmente notoria; sirva de ejemplo lo indicado en el portal Seedquest, especializado en la búsqueda de empleo relacionado con la mejora genética vegetal (<https://www.seedquest.com/jobs.php>) que, en el momento de redactar esta memoria hay 26 ofertas de empleo en dicho sector.

La implantación en la UAL del Máster en Mejora Genética de Plantas permitirá paliar un déficit en la oferta de enseñanzas superiores de esta Institución, repetidamente demandada por un sector socioeconómico clave en el entorno de esta Institución, a saber, el sector productivo de frutas y hortalizas. Este requiere de titulados con formación acreditada en Mejora Genética de plantas, que permita afrontar el futuro de la producción hortofrutícola de forma eficiente y competitiva, sin tener necesariamente que acudir a egresados de otras Universidades nacionales o europeas.

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

En el Sistema Universitario Andalúz no existe una titulación idéntica o similar a la propuesta. En el ámbito nacional, la única Universidad española que oferta una titulación similar al Máster MGP aquí propuesto es la Universidad Politécnica de Valencia (UPV), que oferta un Máster de 120 ECTS. En dicho Máster también imparten docencia en el campus de la UPV profesores de la Universidad Politécnica de Cataluña (UPC) y de la Universidad Politécnica de Madrid (UPM), por lo que tiene la consideración de Máster interuniversitario. De acuerdo con la información pública de ese Máster, a pesar de su duración, su tasa de demanda media en los últimos tres cursos es superior al 300 %. Por su parte, el Centro Internacional de Altos Estudios Agronómicos Mediterráneos (CIHEAM) de Zaragoza oferta un título de parecidas competencias y oferta de créditos (120 ECTS) que el Máster de la UPV. Sin embargo, el Máster del CIHEAM está diseñado para la formación preferente de estudiantes procedentes de los otros doce países (además de España) miembros de CIHEAM, una organización intergubernamental mediterránea (Albania, Argelia, Egipto, Francia, Grecia, Italia, Líbano, Malta, Marruecos, Portugal, Túnez y Turquía). Los egresados del Máster del CIHEAM retornan a sus países de origen una vez completada su formación.

En el contexto europeo, el máster más reconocido, con contenidos similares a los aquí propuestos, es el Máster on Plant Breeding de 120 ECTS, impartido por la Wageningen University & Research (WUR, The Netherlands). Cabe señalar que decenas de estudiantes españoles solicitan acceso a este máster todos los años, con tasas de éxito variables. En base a lo expuesto, el Máster MGP no sólo incrementaría la oferta académica de la UAL, sino que supondría una gran alternativa a la demanda académica que, a nivel andalúz, nacional y europeo, existe para la formación especializada de expertos en mejora genética de plantas. No en vano, en el sudeste español se ubican la inmensa mayoría de empresas multinacionales cuya actividad principal reside en el desarrollo de nuevas variedades vegetales, y, por ende, en la implantación de programas de mejora genética capaces de afrontar los hitos del sector hortofrutícola. En base a lo expuesto, la viabilidad del Máster aquí propuesto está garantizada, y a buen seguro, la demanda de este sería superior a los 20 estudiantes por curso.

La estructura del Máster MGP incluye 42 ECTS obligatorios y 18 ECTS optativos. Dentro de los créditos obligatorios se incluyen las prácticas externas (6 ECTS), a realizar en empresas especializadas en Mejora Genética y Biotecnología de plantas y el Trabajo Fin de Máster (6 ECTS). El Máster MGP se ha diseñado para que queda abierta la posibilidad de que a los estudiantes se les ofertan dos especialidades, en las que hay 9 ECTS de materias optativas, obligatorias de especialidad, que abarcan los conocimientos específicos, así como de herramientas genéticas y moleculares que se consideran actualmente esenciales en el contexto de la Mejora Genética Vegetal, y 18 ECTS de asignaturas optativas, de las cuales los estudiantes deben elegir al menos 9 ECTS. La especialidad 1 (60 ECTS cursados de una oferta de 69 ECTS) tiene una orientación de investigación y desarrollo, y se ha diseñado para estudiantes que consideren continuar su formación con estudios de doctorado. La especialidad 2 (60 ECTS cursados de una oferta de 69 ECTS) tiene



una fuerte relación con empresas o participan en su impartición profesionales de empresas del entorno de la UAL y se orienta hacia las actividades profesionales. Cabe la posibilidad de que un estudiante quiera cursar ambas especialidades para tener las dos menciones para lo que cursaría 18 ECTS de la otra especialidad, completando un total de 78 ECTS de una oferta total de 96 ECTS.

Este máster destaca por ser una propuesta formativa **equilibrada, moderna y altamente flexible**.

Su diseño responde muy bien tanto a las necesidades de la investigación académica como a las demandas reales de la industria biotecnológica y agroalimentaria. La oferta formativa está fundamentada en el hecho de que la figura del mejorador genético de plantas, desde la perspectiva profesional, requiere de una formación altamente especializada. Esta es también la recomendación que hace ANOVE (Asociación Nacional de Obtentores Vegetales), asociación de la que forman parte todas las empresas del sector de la producción de nuevas variedades vegetales. Por ese motivo el Máster en Mejora Genética de la UPV y el del CIEHAM incluyen 120 ECTS, la misma que tiene el Máster impartido en WUR (Holanda). Teniendo en cuenta que los egresados del Máster MGP tendrán como mercado laboral a empresas integradas de ANOVE y que sus "competidores" habrán sido formados en los Másteres impartidos en la UPV y WUR, parece lógico que el Máster MGP aquí propuesto tenga una oferta total de 96 ECTS y que quede abierta la posibilidad de completar las dos especialidades, pues de esta manera se garantiza la adecuada formación y el compromiso con la empleabilidad de los futuros egresados. En concreto, el alumnado puede elegir cursar un título de 60 ECTS con una especialización rápida y de alto nivel (Investigación y Desarrollo, Actividad Profesional y Empresa, o bien, sin especialidad). Los estudiantes que deseen una formación más completa, pueden obtener ambas especialidades, lo que supondría el reconocimiento oficial de un título de 78 ECTS. En cualquiera de sus opciones, la estructura del Máster se considera idónea tanto para recién graduados que quieren dar el salto al mercado laboral como para profesionales en activo que necesitan actualizarse en nuevas tecnologías de Mejora Genética sin detener su carrera por varios años.

Además, el plan de estudios no se queda solo en la genética; incluye materias que son frontera del conocimiento en el sector de la mejora genética y biotecnología vegetal, a saber:

- **Genómica y Bioinformática:** Esenciales para el manejo de Big Data, de gran interés para fenotipado y genotipado masivos.
- **IA aplicada a la mejora genética:** Es muy raro encontrar másteres que ya integren Inteligencia Artificial de forma específica en el currículo de mejora genética de plantas.
- **Marcadores Moleculares y Cultivos *in vitro*:** Técnicas de laboratorio de alta demanda.

El máster cubre desde la ciencia más básica (Fisiología, Genética) hasta la tecnología más puntera (IA, Genómica) y el mundo empresarial (Marketing, Protección Varietal).

3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas.

La implantación del Máster de Mejora Genética de Plantas en la Universidad de Almería supondrá el único título universitario oficial de la Comunidad Autónoma de Andalucía sobre esta temática. Este vincula de manera muy estrecha el conocimiento, la investigación y la formación en Mejora Genética de Plantas con una de las principales actividades económicas de Andalucía, cual es la producción hortofrutícola y agroalimentaria. Y de igual manera, constituye uno de los principales exponentes de empleabilidad habida cuenta que la provincia de Almería y el sudeste español es la sede de la mayor parte de empresas del sector de la biotecnología vegetal y el desarrollo de nuevas variedades vegetales destinadas a sistemas de producción más eficientes y sostenibles. Títulos de Máster con similares características sólo existen en Valencia (Universidad Politécnica de Valencia) y Zaragoza (CIHEAM), si bien en este último participan universidades de Cataluña. Por consiguiente, el Máster en Mejora Genética de Plantas favorece el equilibrio territorial tanto a nivel nacional como a nivel regional.

4) Títulos conjuntos.

NO PROCEDE.

5) Internacionalización.

El Máster MGP tiene una relevancia estratégica en la internacionalización por Universidad, a consecuencia del sector socioeconómico al que va dirigido y a la existencia de múltiples empresas multinacionales con actividad profesional en ese campo en la provincia y en el entorno. Junto a esto, La UAL participa en la



Alianza UNIGREEN (The green European University), que reúne a ocho instituciones de educación superior en las cuatro subregiones de Europa y que aspira a ser la Universidad Europea líder en el campo de la Agricultura Sostenible, la Biotecnología Verde y las Ciencias Ambientales y de la Vida, lo internacionalización de las actividades del máster, puede abrir oportunidades a nuestros estudiantes en aspectos de movilidad y existe la posibilidad de una futura oferta formativa abierta a la Alianza. Esto se basa en que actualmente la UAL ya está colaborando en un doble título conjunto con la Escuela de Ingeniería Sup'Biotech de París, con el Máster en Biotecnología Industrial y Agroalimentaria, un campo muy relacionado con el máster MGP.

A su vez, la internacionalización del máster está implícita en los conocimientos de que consta el plan de estudios diseñado. La investigación en mejora genética de plantas requiere, hoy en día, de tecnologías de vanguardia, así como de una formación avanzada que requerirá de establecer estrategias de colaboración internacional. La impartición de algunos contenidos o materias en otro idioma, como el inglés, será una opción que considerar una vez se haya implantado el Máster.

6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

De lo expuesto en párrafos anteriores, y a tenor del contexto socio-económico en el que la Universidad de Almería desempeña su función académica, resulta indudable la apuesta de esta Institución por títulos vinculados al principal sector productivo de Almería, el sector productor de hortalizas y frutas. En este sentido, las Áreas de Conocimiento de la UAL potencialmente implicadas en este Máster mantienen una actividad científico-técnica de notable calidad, basada en proyectos competitivos y cuyos resultados encuentran aplicación en el sector hortícola. De hecho, todas las Áreas de Conocimiento implicadas en la impartición de la docencia de este Máster cuentan con un marcado carácter de especialización relacionado con las materias que lo integran.

7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

Tal y como se ha argumentado en apartado anterior, los profesores de la UAL cuentan con suficiente formación y especialización en las materias que integran la docencia del Máster. Nuestras infraestructuras docentes son muy adecuadas al tipo de docencia impartida. Pero habida cuenta del entorno tan privilegiado en el que está el Campus, rodeado de empresas del sector de la Mejora Genética y Biotecnología de plantas, se ha decidido incorporar a profesionales del sector para que impartan docencia en muchas de las asignaturas del plan de estudios. De esta forma los estudiantes comprobarán que los conocimientos que se les imparten no solo tienen el nivel científico-técnico requerido, sino que son los actualmente aplicados en el ámbito empresarial. Esta estrategia tiene otra ventaja y es que los estudiantes conocerán a los futuros empleadores del sector.

En relación con los recursos de Personal, todas las Áreas de Conocimiento implicadas en el Plan de Estudios del Máster en Mejora Genética de Plantas tienen disponibilidad suficiente en su respectivo potencial docente, tal y como refleja la Tabla adjunta. Dicha disponibilidad oscila entre el 13% del Área de Bioquímica y el 43% del Área de Producción Vegetal, siendo la disponibilidad media del 12%. A este valor habría que añadir el potencial docente correspondiente al Área Externa, de la que formarían parte profesionales de reconocida trayectoria científico-técnica en el ámbito de la Mejora Genética de Plantas. En definitiva, se considera que la Universidad de Almería dispone de los recursos de Profesorado adecuado para impartir el Plan de Estudios propuesto, si bien se debe considerar la necesidad de contratación de nuevo Profesorado en algún caso o circunstancia muy concreta.

8) Solvencia y viabilidad económica.

Habida cuenta de la diversidad de Áreas de Conocimiento que participarán en la docencia del Máster, y de la posibilidad de participación de profesionales de instituciones privadas en las actividades docentes del mismo, cabe pensar que la implantación del Máster MGP se adecua a los criterios de solvencia económica de la Institución en la que se impartirá. A ello hay que añadir que ANOVE, la Asociación Nacional de Obtentores Vegetales, integra a todas las empresas cuya actividad se centra en el desarrollo de programas de mejora genética y biotecnología vegetal orientados al desarrollo y comercialización de semillas y nuevas variedades de cultivos. ANOVE ha manifestado su intención de colaborar activamente en el desarrollo del Máster; de hecho, recientemente se ha firmado el correspondiente Convenio Marco UAL-ANOVE que posibilita dicha colaboración. Será posible contribuir, no solo a una mejor formación práctica de los



estudiantes del Máster, sino a la financiación de algunas de las actividades académicas diseñadas, siempre en los términos acordados por ambas Instituciones.

MÓDULO GENERAL: 42 ECTS (troncal)

DENOMINACION	TIPOLOGÍA	CUAT	ECTS	HORAS	AREA Adscrita	
Análisis genético	Troncal	Q1	4,5	33,75	Genética	
Bioestadística y diseños experimentales	Troncal	Q1	4,5	33,75	Estadística	
Fisiología de cultivos	Troncal	Q1	6,0	45	Fisiología Vegetal	
Genética cuantitativa	Troncal	Q2	4,5	33,75	Genética	
Genética del desarrollo reproductivo	Troncal	Q2	4,5	33,75	Genética	
Genómica	Troncal	Q2	6,0	45	Genética	
Prácticas externas	Troncal	Q2	6,0		Todas las Áreas	
Trabajo Fin de Máster	Troncal	Q3	6,0		Todas las Áreas	

Itinerario 1 (IT1) – INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO: 9 ECTS Obligatorios + 18 ECTS Optativos

DENOMINACION	TIPOLOGÍA	CUAT	ECTS	HORAS	AREA Adscrita	
Bioinformática	OBLIGATORIA	Q1	4,5	33,75	Genética	
Genética de poblaciones	OBLIGATORIA	Q1	4,5	33,75	Genética	
Cultivos <i>in vitro</i> en Mejora Vegetal	Optativa	Q1	3	22,5	Fisiología Vegetal	
Mejora de la resistencia a estreses abióticos	Optativa	Q1	3	22,5	Fisiología Vegetal	
Mejora de la resistencia a patógenos y plagas	Optativa	Q1	3	22,5	Genética/Producción Vegetal	
Técnicas instrumentales	Optativa	Q1	3	22,5	Bioquímica	
Marcadores moleculares	Optativa	Q2	3	22,5	Genética	
Mejora genética del rendimiento y la calidad	Optativa	Q2	3	22,5	Genética/Fisiología Vegetal	

Itinerario 2 (IT2) – ACTIVIDAD PROFESIONAL Y EMPRESA: 9 ECTS Obligatorios + 18 ECTS Optativos

DENOMINACION	TIPOLOGÍA	CUAT	ECTS	HORAS	AREA Adscrita	
Métodos de Mejora Genética	OBLIGATORIA	Q1	4,5	33,75	Genética	
Mejora específica de cultivos hortícolas	OBLIGATORIA	Q1	4,5	33,75	Genética	
Economía agraria y marketing	Optativa	Q1	3,0	22,5	Economía Aplicada	
Producción y control de calidad de semilla	Optativa	Q1	3,0	22,5	Producción Vegetal	
Recursos fitogenéticos	Optativa	Q1	3,0	22,5	Genética	
Técnicas auxiliares de mejora genética	Optativa	Q1	3,0	22,5	Genética	
Aplicaciones de la IA a la mejora genética de hortícolas	Optativa	Q2	3,0	22,5	Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial	
Registro y protección varietal	Optativa	Q2	3,0	22,5	Genética	

Resumen por Áreas (ECTS con docencia)	HORAS	ECTS
Genética	393,75	52,5
Fisiología Vegetal	101,25	13,5
Producción Vegetal	33,75	4,5
Estadística e Investigación Operativa	33,75	4,5
Bioquímica	22,5	3
Ciencias de la Computación	22,5	3
Economía Aplicada	22,5	3
Total del máster con docencia	630	84
Total del máster	720	96

Horas áreas curso 25-26		
	A	B
Genética	2621	1514
Fisiología Vegetal	1198	983
Producción Vegetal	2710	1537
Estadística e Investigación Operativa	4173	3314
Bioquímica	979	851
Ciencias de la Computación	2840	2156
Economía Aplicada	6300	5017
Previsión de docencia	630	
Diferencia	Positiva	
A: Capacidad inicial, B: carga docente		

Se estima que la previsión de horas de docencia necesarias para la implantación del nuevo título serán 630 horas (están excluidas las horas del **TFM y Prácticas externas** que quedarán adscritas a todas las Áreas). El balance de la capacidad potencial de las áreas y la docencia requerida por el máster deja un saldo positivo. En razón de lo expuesto, se entiende justificada la viabilidad económica del título propuesto.

9) Aseguramiento de la calidad.

El Título dispondrá de un Sistema de Garantía de Calidad (SGC), que consistirá en conjunto de actuaciones, internas y externas, que aseguren la calidad del mismo. El citado SGC estará basado en la Política de Calidad del Centro responsable del mismo, la Facultad de Ciencias Experimentales. Todas estas actuaciones estarán detalladas en el documento denominado Manual de Calidad de Título y la información de ese manual estará disponible en la página web del título y en la página de Sistema de Gestión de Calidad de la Facultad si finalmente es implantado.

10) Calendario de implantación.

- i) Memoria Informe previo remitida a la Junta de Andalucía: enero 2026.
- ii) Memoria de verificación del Máster: septiembre 2026
- iii) Inicio e implantación del Máster: Curso Académico 2027-2028

FIRMA DEL RECTOR O LA RECTORA (o persona en quien delegue)



MEMORIA JUSTIFICATIVA: INFORMACIÓN ACREDITATIVA DE LA ADECUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS A LA PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA Y SOBRE LA NECESIDAD Y VIABILIDAD ACADÉMICA Y SOCIAL DEL TÍTULO *Máster Universitario en Estudios sobre Mujeres, Feminismos y Género para la Investigación en Humanidades* por la Universidad de Almería PREVIO A LA VERIFICACIÓN

(Anexo II del Decreto 154/2023, de 27 de junio, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía).

A) INFORMACIÓN BÁSICA.

1.UNIVERSIDAD			
1.1. Universidad proponente/responsable		Universidad de Almería	
1.2. Participantes		Universidad de Almería	
2. TÍTULO			
2.1. Denominación del Título		<i>Máster Universitario en Estudios sobre Mujeres, Feminismos y Género para la Investigación en Humanidades</i>	
2.2. Ámbito del conocimiento¹		Artes y Humanidades	
2.3. Nuevo título	Sí	2.4. Modificación sustancial de otro anterior	No
2.5. Título al que sustituye (en su caso)		No procede	
2.6. Título conjunto	No	2.7. Habilitante	No
2.8. Modalidad docente		Virtual	
2.9. Denominación del Centro de impartición		Facultad de Humanidades	
2.10 Naturaleza del centro		Propio	
2.11. Calendario de implantación			
2.11.1. Años para la implantación	1	2.11.2. Curso académico	2027-28
2.11.3. Plazas ofertadas nuevo ingreso			
2.11.4. ECTS máximo para el primer año de matriculación		A tiempo completo	78
		A tiempo parcial	35
2.11.5. ECTS mínimo para el primer año de matriculación		A tiempo completo	35
		A tiempo parcial	24
2.12. Idioma en que se imparte ²		Castellano	

¹ Anexo I del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

² En el supuesto de que sean varios, establecer la distribución del número de créditos para los distintos idiomas.

3. ESQUEMA-RESUMEN DE LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO			
MATERIA	ECTS	CURSO	ORGANIZACIÓN TEMPORAL
Materias obligatorias			
Sexo y género. La perspectiva sociolingüística	3	1º	1 Q
Herramientas teóricas, epistemológicas y metodológicas para la investigación feminista	3	1º	1 Q
Teoría y crítica literaria feminista	3	1º	1 Q
Pensamiento Feminista y de Género en la Literatura Escrita en Lengua Inglesa	3	1º	1 Q
Imaginarios del género en la mitología grecolatina	3	1º	1 Q
Mujeres, trabajo y política: sociedades ágrafas y mundo clásico	3	1º	1 Q
Mujeres, trabajo y política desde el mundo medieval al moderno	3	1º	1 Q
Historia de los movimientos feministas	3	1º	1 Q
Fundamentos ético-políticos de los feminismos contemporáneos	3	1º	1 Q
Análisis de género en el mundo actual desde la Sociología y la Antropología	3	1º	1 Q
Geografía del género	3	1º	1 Q
Materias optativas			
Literatura de mujeres en el exilio: Diáspora africana y Holocausto	3	1º	2Q
Género, cultura y literatura postcolonial en lengua inglesa	3	1º	2Q
Narradoras en español	3	1º	2Q
Safo de Lesbos y la tradición sáfica desde Grecia y Roma	3	1º	2Q
Teoría feminista y metodología en la arqueología de las sociedades ágrafas	3	1º	2Q
Sexual el pasado desde la arqueología	3	1º	2Q
Visibilizar a las mujeres desde el mundo romano: arqueología e historia	3	1º	2Q
Mujeres: dictadura y democracia	3	1º	2Q
Transformaciones sociales actuales en perspectiva feminista	3	1º	2Q
Poder, cuerpos, géneros y violencias	3	1º	2Q
Trabajo Fin de Máster/ Grado (TFM/G)	12	1º	2Q

4. DECLARACIONES RESPONSABLES.	
SE DECLARA , a efectos de la información acreditativa de la adecuación del plan de estudios a la programación universitaria de la Junta de Andalucía y sobre la necesidad y viabilidad académica y social del título previo a la verificación (Anexo II del Decreto 154/2023, de 27 de junio), que esta Universidad:	
X	Garantiza el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.
X	Manifiesta el compromiso de respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.

B) CRITERIOS A VALORAR.

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

Los estudios sobre mujeres están relacionados y se desvelan como imprescindibles para avanzar en el campo de las Humanidades. El conocimiento de la historiografía sobre las mujeres, el género y los feminismos permite visibilizar a las mujeres durante los siglos. Es necesario singularizarlas a lo largo de la historia, comprender cómo se las ha conceptualizado, dar voz a la visión que se ha tenido de ellas y cómo ellas mismas se han percibido y mostrado, sus luchas políticas, sociales y teóricas que han permitido la conquista de sus derechos y el replanteamiento de las reglas de juego políticas, sociales y teóricas hasta la actualidad.

Los estudios de género son intrínsecamente interdisciplinarios, ya que abarcan diversas áreas como la sociología, la historia, la literatura, la filosofía, la antropología, la filología, entre otras. Analizar cuestiones desde estas múltiples perspectivas tiene el potencial de enriquecer significativamente la labor de investigación en el ámbito de las Humanidades.

Este máster se adapta, sin lugar a duda, a la demanda vocacional de los/las estudiantes, que han expresado con frecuencia en los últimos años su interés por un título de estas características que capacitarían a quienes lo cursaran a iniciar una carrera de investigación y llevar a cabo su Tesis Doctoral en el campo de Estudios de las Mujeres, Feminismo y Género en el ámbito de las Humanidades. Responde, en consecuencia, a la necesidad que tiene la Universidad de Almería de cubrir este vacío en su mapa de titulaciones. Además, de que existe el hecho de que actualmente en Andalucía no se imparte un máster con las características del que aquí planteamos.

Asimismo, se constata el hecho de que hay numerosos profesores interesados en implementar en la Universidad de Almería un título como el que proponemos. Esto se fundamenta en el éxito que han experimentado otros másteres con características similares en universidades de nuestra comunidad autónoma. Entre estos programas se incluyen el "Máster Universitario Erasmus Mundus en Estudios de las Mujeres y de Género (M15/56/4)" de la Universidad de Granada y el "Máster Interuniversitario en Género, Identidades y Ciudadanía" ofrecido por las Universidades de Huelva y Cádiz.

Desde una perspectiva científica, se podría argumentar que el máster propuesto permitiría instruir al estudiantado sobre fuentes y métodos de análisis adecuados para que lleven a cabo estudios de mujeres, feminismo y género que sean reconocidos tanto por su rigor académico como científico. Además de su importancia desde el punto de vista científico, se destaca la relevancia de ofrecer este máster en el ámbito profesional.

La planificación que se ha llevado a cabo está en consonancia con la programación estratégica del sistema universitario andaluz y de la Universidad de Almería. En relación con este asunto, cabría subrayar la potenciación de la enseñanza virtual como nota distintiva del máster.

El objetivo general del *Máster Universitario en Estudios sobre Mujeres, Feminismos y Género para la Investigación en Humanidades* es proporcionar a los estudiantes una preparación integral en investigación, dotándolos de las habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo su Tesis Doctoral en el campo de Estudios de las Mujeres, Feminismos y Género en el ámbito de las Humanidades.

Los objetivos específicos son los siguientes:

Explorar y reflexionar sobre los fundamentos teóricos que respaldan los estudios de género, mujeres y feministas desde una perspectiva interdisciplinaria.

Proporcionar herramientas conceptuales, metodológicas y técnicas para desarrollar estrategias orientadas a lograr una sociedad más justa e igualitaria.



Conocer las contribuciones de las mujeres a través de distintas áreas como la historia, la filología, la literatura, la sociología, entre otras.

Proporcionar al estudiantado una formación interdisciplinar que les permita adquirir y consolidar las herramientas necesarias para el ejercicio de su actividad profesional en el ámbito de las Humanidades.

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

La Universidad de Almería cuenta con una amplia oferta de grados relacionados con las ciencias sociales y las humanidades, entre los que se encuentran los de Historia, Filología Hispánica, Estudios Ingleses, Humanidades, Trabajo Social, Gestión y Administración Pública. Estos grados ofrecen una formación básica y especializada en diferentes ámbitos del conocimiento, como la historia, la literatura, la lingüística, la cultura, el arte, la filosofía, la comunicación, etc.

En dichos grados, se imparten algunas asignaturas relacionadas con estudios de género. En el Grado en Filología Hispánica, el área de Teoría de la Literatura y Literatura Comparada es responsable desde la implantación de los nuevos grados en 2010 de dos asignaturas relacionadas con los estudios de género y el feminismo. Estas dos asignaturas son las siguientes:

- *Teoría y crítica de la escritura femenina en España*, obligatoria, curso 3º.
- *Literatura y género*: optativa, curso 4º.

En el Grado en Trabajo Social, existen dos asignaturas que hacen referencia al género y a la mujer:

- *Perspectivas de género e igualdad*, obligatoria, curso 3º
- *Intervención en violencia contra la mujer*, optativa, curso 4º.

En el Grado en Gestión y Administración Pública (Plan 2009), aparece la siguiente asignatura:

- *Igualdad de Género*, optativa, curso 4º.

En el Grado en Historia (Plan 2019), se imparten las siguientes asignaturas:

- *Historia de las Mujeres*, obligatoria, curso 3º.
- *Mujeres y Desigualdad Social en la Prehistoria*, optativa, curso 4º.

No obstante, estos grados no incluyen una formación específica y sistemática en estudios de mujeres, feminismo y género, que es una perspectiva transversal y necesaria para comprender y analizar la realidad social desde una óptica más amplia, compleja y plural. Por ello, se propone la creación del Máster Universitario en Estudios sobre Mujeres, Feminismos y Género para la Investigación en Humanidades que complemente y profundice la formación recibida en los grados mencionados, así como en otros grados afines de la rama de Artes y Humanidades.

Este máster tendría una orientación académica e investigadora, pero también profesional y aplicada, ya que dotaría al alumnado de las herramientas teóricas, metodológicas y prácticas para incorporar la perspectiva de mujeres, feminismo y género en sus respectivos campos de estudio y de trabajo.

Este máster estaría relacionado con otros títulos de postgrado que se imparten en la UAL, como el máster en Comunicación Social, el máster en Estudios Ingleses, el máster en Estudios Avanzados en Historia o el máster en Análisis Histórico del Mundo Actual. Estos másteres comparten algunos contenidos y enfoques con Estudios de Género, pero se centran en aspectos más específicos o sectoriales.

El Máster Universitario en Estudios sobre Mujeres, Feminismos y Género para la Investigación en Humanidades, como el que proponemos, tendría un carácter más general y global, abarcando diferentes dimensiones y ámbitos de la realidad social desde una perspectiva integradora y crítica.



Las salidas académicas y profesionales del máster serían diversas y variadas, ya que la formación en esta disciplina tiene un gran interés social y una creciente demanda en diferentes sectores. La salida académica es la siguiente:

Acceder al programa de doctorado en Artes y Humanidades, donde se podrían desarrollar tesis doctorales sobre temas relacionados con los estudios de mujeres, feminismo y género en diferentes áreas de conocimiento.

Algunas de las salidas profesionales serían:

Trabajar en organismos públicos o privados dedicados a la promoción de la igualdad de género, la prevención y atención de la violencia de género, la defensa de los derechos de las mujeres y las personas LGBTIQ+, la cooperación al desarrollo, la educación para la ciudadanía, etc.

Trabajar como consultor/a, asesor/a, investigador/a o evaluador/a de políticas, programas o proyectos con enfoque de género, tanto a nivel nacional como internacional.

Trabajar como educador/a, formador/a, mediador/a o facilitador/a de procesos de sensibilización, capacitación o participación social en temas de género.

3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas.

En las universidades de la Comunidad Autónoma Andaluza no existe un máster encaminado a proporcionar a los estudiantes una preparación integral en investigación, dotándolos de las habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo su Tesis Doctoral en el campo de Estudios de las Mujeres, Feminismos y Género en el ámbito de las Humanidades desde múltiples áreas de conocimiento.

En Andalucía, se imparten los siguientes Másteres:

En la UMA, el “Máster Universitario en Igualdad y Género” (modalidad semipresencial).

En la UGR, el “Máster Universitario Erasmus Mundus en Estudios de las Mujeres y de Género (M15/56/4)”. Se imparte en inglés, español e italiano.

En la US, el “Máster Universitario en Estudios de Género y Desarrollo Profesional” (modalidad presencial).

En la UHU y UCA, el “Máster Oficial en Estudios Género, Identidades y Ciudadanía” (modalidad semipresencial).

En la UJA, el “Máster Universitario en Análisis Crítico de las Desigualdades de Género e Intervención Integral en Violencia de Género” (modalidad presencial).

En la UCO, el “Máster Universitario en Educación Inclusiva” (modalidad semipresencial).

En la UPO, el “Máster Universitario en Género e Igualdad” (modalidad semipresencial).

En la UAL, hasta el momento no hay ningún Máster dedicado al estudio de las mujeres, feminismos y género.

4) Títulos conjuntos.

No se trata de un título conjunto. Este Máster se impartirá desde la Universidad de Almería.

5) Internacionalización.

El hecho de que este Máster sea impartido de manera virtualizada permite que accedan al mismo estudiante de cualquier parte de Andalucía, España u otros países hispanohablantes.

6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

En este Máster concurre un amplio número de áreas de conocimiento de gran potencial investigador y fuerte especialización: Lingüística General, Sociología, Teoría de la Literatura y Literatura

Comparada, Filología Inglesa, Filología Griega, Filología Latina, Filología Alemana, Filología Francesa, Literatura Española, Prehistoria, Historia Antigua, Historia Medieval, Historia Moderna, Historia Contemporánea, Filosofía, Sociología, Antropología, Geografía e Historia del Arte. Esto redundará, sin duda, en la singularización y el alto impacto que este título va a representar para la Universidad de Almería y para el sistema universitario andaluz en general en el ámbito de las Humanidades en particular. La variedad de ramas del saber que aquí se concitan hace de esta propuesta algo único y novedoso a nivel andaluz. Para la Universidad de Almería, sin duda este máster va a ofrecer una alternativa a unos egresados que estén interesados en esta temática, así como a otros procedentes de otras universidades.

7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

El Máster Universitario en Estudios sobre Mujeres, Feminismos y Género para la Investigación en Humanidades cuenta con los suficientes recursos de profesorado en plantilla e infraestructuras técnicas y educativas para ponerlo en marcha, como se puede apreciar en la información que se detalla en esta propuesta y relacionada con el potencial docente disponible.

8) Solvencia y viabilidad económica.

DENOMINACION	TIPOLOGÍA	CUAT	ECTS	HORAS	AREA Adscrita	
Sexo y género. La perspectiva sociolingüística	Obligatoria	1º	3	22,5	Lingüística General (3)	
Herramientas teóricas, epistemológicas y metodológicas para la investigación feminista	Obligatoria	1º	3	22,5	Sociología (1) Filosofía (1) Prehistoria (1)	
Teoría y crítica literaria feminista	Obligatoria	1º	3	22,5	Teoría de la literatura y literatura comparada (3)	
Pensamiento Feminista y de Género en la Literatura Escrita en Lengua Inglesa	Obligatoria	1º	3	22,5	Filología Inglesa (3)	
Imaginario del género en la mitología grecolatina	Obligatoria	1º	3	22,5	Filología Griega (1,5) Filología Latina (1,5)	
Mujeres, trabajo y política: sociedades ágrafas y mundo clásico	Obligatoria	1º	3	22,5	Prehistoria (1,5) Historia Antigua (1,5)	
Mujeres, trabajo y política desde el mundo medieval al moderno	Obligatoria	1º	3	22,5	Historia Medieval (1,5) Historia Moderna (1,5)	
Historia de los movimientos feministas	Obligatoria	1º	3	22,5	Historia Contemporánea (3)	
Fundamentos ético-políticos de los feminismos contemporáneos	Obligatoria	1º	3	22,5	Filosofía (3)	
Análisis de género en el mundo actual desde la Sociología y la Antropología	Obligatoria	1º	3	22,5	Sociología (1,5) Antropología (1,5)	
Geografía del género	Obligatoria	1º	3	22,5	Ámbito Geografía (3)	
Literatura de mujeres en el exilio: Diáspora africana y Holocausto	Optativa	2º	3	22,5	Filología Francesa (1,5) Filología Alemana (1,5)	
Género, cultura y literatura postcolonial en lengua inglesa	Optativa	2º	3	22,5	Filología Inglesa (3)	
Narradoras en español	Optativa	2º	3	22,5	Literatura Española (3)	
Safo de Lesbos y la tradición sáfica desde Grecia y Roma	Optativa	2º	3	22,5	Filología Griega (1,5) Filología Latina (1,5)	
Teoría feminista y metodología en la arqueología de las sociedades ágrafas	Optativa	2º	3	22,5	Prehistoria (3)	
Sexualizar el pasado desde la arqueología	Optativa	2º	3	22,5	Prehistoria (1,5) Historia Antigua (1,5)	
Visibilizar a las mujeres desde el mundo romano: arqueología e	Optativa	2º	3	22,5	Historia Antigua (3)	



historia						
Mujeres: dictadura y democracia	Optativa	2º	3	22,5	Historia Contemporánea (3)	
Transformaciones sociales actuales en perspectiva feminista	Optativa	2º	3	22,5	Sociología (3)	
Poder, cuerpos, géneros y violencias	Optativa	2º	3	22,5	Sociología (1) Filosofía (2)	
Trabajo Fin de Máster	TFM	2º	12		Todas las áreas	
Horas con docencia						
TOTAL			75	472,5		

Resumen por Áreas (ECTS con docencia)	HORAS	ECTS
Lingüística General	22,5	3
Teoría de la literatura y literatura comparada	22,5	3
Literatura Española	22,5	3
Filología Inglesa	45	6
Filología Alemana	11,25	1,5
Filología Francesa	11,25	1,5
Filología Griega	22,5	3
Filología Latina	22,5	3
Prehistoria	52,5	7
Historia Antigua	45	6
Historia Medieval	15	2
Historia Moderna	7,5	1
Historia Contemporánea	45	6
Ámbito Geografía	22,5	3
Filosofía	45	6
Antropología	11,25	1,5
Sociología	48,75	6,5
Total, del máster con docencia	472,5	63
Total del máster		75

**Horas áreas curso 25-26**

	A	B
Lingüística General	770	592
Teoría de la literatura y literatura comparada	1030	792
Literatura Española	1102	863
Filología Inglesa	5270	4154
Filología Alemana	660	592
Filología Francesa	1440	1166
Filología Griega	615	467
Filología Latina	580	539
Prehistoria	845	711
Historia Antigua	960	802
Historia Medieval	569	549
Historia Moderna	982	650
Historia Contemporánea	1640	1154
Ámbito Geografía	1100	897
Filosofía	485	268
Antropología	645	451
Sociología	3017	2406
Previsión de docencia	472,5 horas	
Diferencia	positiva	
A: Capacidad inicial, B: carga docente		

Se estima que la previsión de horas de docencia necesarias para la implantación del nuevo título serán 4172. horas (están excluidas las horas del **TFM** que quedarán adscritas a todas las Áreas). El balance de la capacidad potencial de las áreas y la docencia requerida por el máster deja un saldo positivo. En razón de lo expuesto, se entiende justificada la viabilidad económica del título propuesto.



9) Aseguramiento de la calidad.

En la Universidad de Almería, el Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad (SPEC) se encarga del seguimiento de los títulos académicos, así como de implementar un sistema de garantía de calidad. El Título de Máster Universitario en Estudios sobre Mujeres, Feminismos y Género para la Investigación en Humanidades dispone de un **Sistema de Garantía de Calidad (SGC)**, que es un conjunto de herramientas para asegurar la calidad interna del mismo. El SGC está implantado en la Facultad de Humanidades desde 2018 y su objetivo principal es la mejora continua de los títulos que en él se imparten. Para ello la Comisión de Calidad del Centro anualmente analiza la información relevante, pone en marcha acciones que aseguren la mejora y hace públicos los resultados en este sitio Web: <https://www.ual.es/universidad/centros/humanidades/calidad>, con objeto de asegurar la transparencia ante todos los agentes interesados en el título. Como hasta ahora, este nuevo título de máster participará en todos los procesos de calidad académica: Planes de mejora, seguimiento de títulos oficiales y renovación de la acreditación de los títulos.

10) Calendario de implantación.

Curso 2027/2028

FIRMA DEL RECTOR O LA RECTORA (o persona en quien delegue)

MEMORIA JUSTIFICATIVA
INFORMACIÓN ACREDITATIVA DE LA ADECUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS A LA PROGRAMACIÓN
UNIVERSITARIA DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA Y SOBRE LA NECESIDAD Y VIABILIDAD ACADÉMICA Y
SOCIAL DEL TÍTULO MASTER UNIVERSITARIO EN BIOINFORMÁTICA: APLICACIÓN DE
SUPERCOMPUTACIÓN E INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA LAS CIENCIAS DE LA VIDA PREVIO A LA
VERIFICACIÓN

(Anexo II del Decreto 154/2023, de 27 de junio, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía).

(último borrador enviado por UMA a 22/01/2026)

A) INFORMACIÓN BÁSICA.

1. UNIVERSIDAD			
1.1. Universidad proponente/responsable		Universidad de Málaga	
1.2. Participantes		(En el caso de títulos conjuntos, aportar el correspondiente convenio de colaboración suscrito por todas las universidades participantes) Universidad de Málaga (UMA: Facultad de Ciencias y Escuela Técnica Superior de Informática. Universidad Almería (UAL: Centro de Postgrado y Formación Continua)	
2. TÍTULO			
2.1. Denominación del Título		Máster Universitario en Bioinformática: aplicación de supercomputación e inteligencia artificial para las ciencias de la vida.	
2.2. Campo del estudio ¹		Consultar el Anexo I del Real Decreto 822/2021 -Bioquímica y biotecnología, -Biología y genética, -Ciencias biomédicas, -Ingeniería informática y de sistemas, -Matemáticas y estadística	
2.3. Nuevo título	SÍ	2.4. Modificación sustancial de otro anterior	NO
2.5. Título al que sustituye (en su caso)			
2.6. Título conjunto	SI NO	2.7. Habilitante	SI NO
2.8. Modalidad docente	Presencial	Híbrida	Virtual
2.9. Denominación del centro de impartición		Facultad de Ciencias (UMA) Centro de Postgrado y Formación Continua (UAL)	
2.10. Naturaleza del centro		Propio	Adscrito
2.11. Calendario de implantación			
2.11.1. Años para la implantación	2	2.11.2. Curso académico	2027/2028
2.11.3. Plazas ofertadas nuevo ingreso		25	
2.11.4. ECTS máximo para el primer año de matriculación		A tiempo completo	
		A tiempo parcial	
		A tiempo completo	60

2.11.5. ECTS mínimo para el primer año de matriculación	A tiempo parcial	24
2.12. Idioma en que se imparte ²	Castellano	
Observaciones:		

¹ Anexo I del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, modificado por el Real Decreto 905/2025, de 7 de octubre.

² En el supuesto de que sean varios, establecer la distribución del número de créditos para los distintos idiomas.

3. ESQUEMA-RESUMEN DE LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO			
MATERIA (A rellenar por el Centro)	ECTS	CURSO	ORGANIZACIÓN TEMPORAL
Materias obligatorias	69-66		
INFORMÁTICA PARA CIENCIAS DE LA VIDA	6	1	S1
COMPUTACIÓN DE ALTO RENDIMIENTO PARA LA BIOINFORMÁTICA	4	1	S2
COMPUTACIÓN DISTRIBUIDA PARA LA BIOINFORMÁTICA	4	1	S2
APLICACIONES BIOINFORMÁTICAS DE COMPUTACIÓN DE ALTO RENDIMIENTO	4	1	S1
INTELIGENCIA ARTIFICIAL DE ALTO RENDIMIENTO	4	2	S3
MODELOS DE LENGUAJE EN BIOINFORMÁTICA	6	1	S2
APRENDIZAJE PROFUNDO PARA IMAGEN Y VÍDEO	6	1	S2
MINERÍA Y ANÁLISIS INTELIGENTE DE DATOS EN BIOINFORMÁTICA	6	1	S1
FUNDAMENTOS MOLECULARES DE LAS CIENCIAS DE LA VIDA	2	1	S1
ESTADÍSTICA APLICADA A LA BIOINFORMÁTICA	3	1	S1
FUNDAMENTOS DE LAS TECNOLOGÍAS ÓMICAS.	5	1	S1
ANÁLISIS DE DATOS MULTI OMICOS.	5	1	S2
BIOLOGÍA ESTRUCTURAL COMPUTACIONAL Y DISEÑO DE BIOMOLÉCULAS	3	1	S2
BIOLOGÍA DE SISTEMAS Y BIOLOGÍA SINTÉTICA	3	1	S2
FUNDAMENTOS Y APLICACIONES DE TÉCNICAS DE IMAGEN EN LAS CIENCIAS DE LA VIDA	3	1	S1
REDACCIÓN DE PROYECTOS Y ARTÍCULOS EN BIOINFORMÁTICA	2	3	S3
Materias optativas	0-9		
ANÁLISIS DE DATOS AVANZADO EN CIENCIAS ÓMICAS.	3	3	S3
APLICACIÓN AVANZADA DE ANÁLISIS DE IMAGEN.	3	3	S3
MODELIZACIÓN DE SISTEMAS DINÁMICOS COMPLEJOS EN BIOLOGÍA	3	3	S3
Prácticas externas	9	3	S3
Trabajo Fin de Grado/Máster (TFG/TFM)	12	3	S3

4. DECLARACIONES RESPONSABLES.	
SE DECLARA , a efectos de la información acreditativa de la adecuación del plan de estudios a la programación universitaria de la Junta de Andalucía y sobre la necesidad y viabilidad académica y social del título previo a la verificación (Anexo II del Decreto 154/2023, de 27 de junio), que esta Universidad:	
x	Garantiza el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.
x	Manifiesta el compromiso de respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.

B) CRITERIOS A VALORAR.

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

Se deberán aportar datos prospectivos que justifiquen la inserción del título en el sistema productivo, como por ejemplo la inserción laboral de títulos afines, estadísticas de demanda de titulados o el tiempo medio para encontrar el primer empleo de títulos afines.

Sólo en el sector farmacéutico, la demanda de perfiles profesionales altamente especializados se ha incrementado significativamente debido al rápido avance científico y tecnológico de la industria manufacturera y de servicios, porque se están revolucionando la forma en que se investiga, desarrolla y comercializa la medicina y las ciencias de la salud. Solo en 2022, se registró un aumento interanual del 2% en la contratación de personal, situando la masa laboral global en más de 44.500 trabajadores. Los **perfiles más demandados** corresponden a aquellas habilidades tecnológicas de más reciente creación: biomedicina, **bioinformática** y análisis de datos, así como especialistas en inteligencia artificial vinculada a la salud y profesionales de la seguridad de datos médicos (fuente: https://www.elnacional.cat/oneconomia/es/management/perfiles-farmaceuticas-biomedicina-bioinformatica-analisis-datos_1124695_102.html).

En el ámbito laboral y académico, la bioinformática es un campo esencial y muy demandado.

Esta tendencia se refleja en los aspectos importantes:

1. La creación y ampliación de centros de investigación de visibilidad internacional, tales como el Instituto Nacional de Bioinformática (INB) basada en 19 nodos distribuidos en 13 instituciones, el Centro Nacional de Análisis Genómico (CNAG) o la Unidad de Biología Estructural y Biocomputación del CNIO.
2. Demanda creciente del sector privado con presencia en España y de proyección internacional. Utilizando como un estimador de la demanda laboral el número de procesos de selección de trabajo en las diferentes plataformas de empleo observamos que, a datos de enero de 2024 usando como palabras clave “Bioinformatian + spain”

- Glasdoor: 54 ofertas de empleo activas
- LinkedIn: 25 ofertas de empleo activas
- Indeed España: 30 ofertas de empleo activas

Ejemplo de empresas empleadoras publicas y fundaciones:

- CENTRE FOR GENOMIC REGULATION, Tecnico (Barcelona).
- Hospital Puerta de Hierro (Madrid). Investigador postdoc
- Fundación Josep Carreras. Postdoc
- Sebirc · Santiago de Compostela. Posdoc
- FUNDACIÓ INSTITUT DE RECERCA VALL D'HEBRON- INVESTIGADOR/A. Investigador senior,
- ISglobal. Postdoc

Empresas privadas con búsqueda de empleo activo en el sector de la bioinformática:

- Clarivated, Bristol Myers Squibb, Boehringer Ingelheim, AstraZeneca*...

*En el momento de redacción de esta carta de interés, multinacionales como la consultora Clarivate Analytics o las farmacéuticas Bristol Myers Squibb y Boehringer Ingelheim tienen abiertos procesos de contratación en España de perfiles cuyo requisito esencial es tener un máster y/o doctorado en Bioinformática.

Podemos añadir que, en concordancia con la demanda de un perfil de conocimiento en ciencias biológicas con competencias específicas en computación, el éxito en la implantación de este tipo de másteres está avalado por los Informes de calidad oficiales como el del Máster Universitario en Bioinformática y Biología Computacional de la Universidad Autónoma de Madrid (año 2022) , que destaca la alta tasa de ocupación de los egresados del máster (87,5%) en puestos de trabajo relacionados con los contenidos del mismo

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

La viabilidad de las nuevas titulaciones propuestas deberá estar justificada con un estudio de la evolución de titulaciones afines en los últimos cursos en el sistema universitario andaluz y en el sistema universitario español.

Asimismo, en las Universidades públicas, la propuesta de nuevas titulaciones deberá fundamentarse en el porcentaje de solicitudes en primera opción respecto al número de plazas ofertadas, así como en la ratio entre el total de solicitudes y la oferta de plazas.

A día de hoy, en España solo ocho universidades públicas y tres privadas -principalmente en Madrid y Barcelona- ofrecen másteres oficiales en bioinformática. En Andalucía, sólo la Universidad de Sevilla, y ésta de forma presencial. Esto implica que, dada la extensión de nuestra comunidad, un desequilibrio territorial y demográfico con respecto a Andalucía oriental (50% en población y territorio) como se desarrollará en el siguiente apartado.

Es un hecho que, pese a su trayectoria y tamaño de las universidades y grados relacionados con potencial interés en este máster; ni la UMA, ni la UAL ofertan ningún máster específico, ni oficial ni propio, ni ninguna otra formación de posgrado en el ámbito de la Bioinformática. Es especialmente notorio cuando en la UMA existe un reconocimiento oficial en conocimientos bioinformáticos para sus egresados en Ingeniería de la Salud que no tienen una continuidad. En este sentido, se hace evidente la carencia de una oferta a nivel de postgrado para los alumnos que quieran optar por esta especialización. En bioquímica y biología, aun teniendo las bases de conocimiento biológico adecuadas, su formación es del todo insuficiente para cubrir una competencia básica en la materia. Tal problema no se solventa cuando cursan los másteres que contienen alguna asignatura de bioinformática como ocurre con los de Biotecnología Avanzada o el de Biología Celular y Molecular que se ofertan en Ciencias. Tal situación formativa contrasta con la situación laboral e investigadora de nuestra provincia y la proyección tanto a nivel estatal como internacional. De hecho, nos consta que muchos graduados se van a Sevilla, Madrid y Barcelona a cursar un máster que los forme en bioinformática, con el consiguiente esfuerzo económico por parte de este alumnado.

3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas.

Se hará una valoración de la zona de influencia del título con respecto al mapa de titulaciones existente. Los títulos a tener en cuenta para el diseño de la programación universitaria no podrán coincidir con objetivos y contenidos de otros títulos oficiales existentes en la misma Universidad.

Cómo hemos mencionado anteriormente, en el territorio andaluz sólo existe un máster oficial relacionado con la Bioinformática que es impartido por la Universidad de Sevilla-UNIA y que además es ofertado en una modalidad presencial.

La implementación de un máster UMA-UAL permite planear una programación universitaria sobre el eje oriental Málaga-Almería con implicaciones estratégicas a diferentes niveles:

1. Consolidación del polo de innovación emergente tecnológico en Andalucía oriental

Consolida y afianza la apuesta estratégica tecnológica de Andalucía en su parte oriental en torno a Almería y Málaga. No en vano, la UMA alberga uno de los mayores nodos de supercomputación del Estado, perteneciente a la Red Española de Supercomputación (RES) con el estatus de Infraestructura Científica y Técnica Singular. La implicación de la UAL suma en cuanto a conocimiento en el ámbito de la computación con énfasis en “High Performance Computing”. La implantación de un Master de gran componente computacional en el ámbito de las ciencias de la vida y de la salud va en consonancia y afianza el papel de polo tecnológico de la región.

2. Política de desarrollo de un polo emergente de bioinnovación para Andalucía oriental.

La incorporación de un máster que aune esfuerzo en converger la atracción tecnológica de estas dos ciudades en el ámbito de las ciencias de la vida y de la salud valoriza, da soporte y nutre de personal cualificado a la apuesta por la biotecnología y biomedicina por parte de las diferentes Administraciones Públicas en cuanto a la implementación de diferentes centros como son Parque Tecnológico de la Salud (PTS) de Granada, el Instituto de Investigación Biomédica de Málaga y Plataforma en Nanomedicina (IBIMA Plataforma BIONAND) y el Instituto de Hortofruticultura Subtropical y Mediterránea (iHSM). A esto se le suma el papel formativo y de I+D de la UAL en un entorno con un papel determinante en el ámbito agrotech.

3. Puesta en valor y aprovechamiento de infraestructuras y recursos humanos de la UMA y UAL para la formación especializada en perfiles informáticos con una sólida base en computación.

Tanto la UMA como la UAL cuentan con una sólida trayectoria investigadora en el ámbito en ciencias de la computación y ciencias biológicas con un reconocido recorrido en el ámbito de la Bioinformática. Así como experiencia docente en la materia, donde algunos de los docentes son profesores en otros másteres de bioinformática de otras Universidades.

Por último, aunque no menos relevante, es la oferta en modo virtual de un máster oficial en Bioinformática. Andalucía, es la primera comunidad en extensión. Aun siendo también la comunidad de más población del Estado, ésta está asimétricamente distribuida. Esto da lugar a un inevitable desequilibrio territorial de las enseñanzas que, sin incidir aún más en el problema del abandono de regiones más rurales, sólo puede ser solucionado efectivamente a través de la implantación de enseñanzas de carácter telemático. A diferencia de otras profesiones, la facilidad y compatibilidad del teletrabajo en el ámbito de la (bio)informática muestra un entorno favorable para realizar una formación de éste tipo. Podemos decir que la implementación de un máster no presencial acerca y distensiona problemas de baja demografía de ciertas regiones de nuestra comunidad autónoma que por lejanía de las grandes ciudades tiene un acceso más difícil a las enseñanzas superiores.

4) Títulos conjuntos.

Se valorará favorablemente las enseñanzas de Grados/Másteres conjuntos, por ser un elemento cohesionador del sistema universitario que favorece la eficiencia de un sistema más homogéneo y equilibrado en todo el territorio.

El Máster se propone como un elemento cohesionador de actividad formadora de dos grandes núcleos formativos en Andalucía oriental como la UMA y la UAL. La propuesta permite incidir en la cohesión territorial en cuanto a la integración de dos universidades en Andalucía oriental.

5) Internacionalización.

Se valorará positivamente las titulaciones con un marcado componente de internacionalización, a través de diferentes aspectos, como la formación en otro idioma (en especial en inglés), la movilidad de estudiantes, la captación de alumnado extranjero, y un personal docente e investigador con las competencias adecuadas para realizar su actividad en idiomas extranjeros (en especial en inglés).

Se valorarán aquellos títulos en los que, al menos, un 50 por ciento de los créditos que deben cursar el estudiantado son impartidos en una segunda lengua y se tendrá en cuenta el porcentaje de profesorado que imparta docencia en otro idioma debiendo acreditar conocimiento de este, preferentemente, con un nivel C1 del estándar internacional que define la competencia lingüística según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), sin que el nivel pueda ser inferior al B2, o equivalentes.

El carácter virtual de la formación permite el acceso a estos estudios desde cualquier parte del mundo, si bien se enfrenta al reto de abrirse a un escenario mucho más competitivo, especialmente cuando se ofertan en inglés. En este sentido la apuesta de este máster es abrirse a Iberoamérica aprovechando precisamente una enseñanza en castellano. Un nicho para el que las universidades angloparlantes tienen que hacer un esfuerzo adicional.

6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

En las Universidades públicas, se considerará la oferta de titulaciones menos extendidas en el sistema universitario andaluz. Asimismo, se valorará la participación de un reducido número de áreas de conocimiento de gran potencial investigador y la mayor especialización, singularización e impacto que represente el título para la Universidad con respecto al sistema universitario andaluz.

Como se menciona en el punto 3, sólo existe un máster oficial en Bioinformática para toda Andalucía, una población de 8 millones distribuida en la mayor región de España que se imparte presencialmente en Sevilla. Comparativamente, la siguiente comunidad en población, Cataluña, tiene para la mitad del territorio de Andalucía, y un número similar de población seis másteres públicos en el ámbito de la Bioinformática. Desde este punto de vista, la bioinformática, con un número comparable de habitantes,

se encuentra muy poco extendida en el sistema universitario andaluz. Todo esto teniendo en cuenta la alta demanda del perfil informático a nivel laboral.

La relevancia a nivel computacional tanto de la UMA como de la UAL, la implicación de tecnología singulares como es el nodo de supercomputación y la participación de grupos de investigación en bioinformática consolidados van en consonancia con los elementos de valoración de esta propuesta en cuanto a la participación de un reducido número de áreas de conocimiento (bioinformática, supercomputación e inteligencia artificial) de gran potencial investigador y mayor especialización, singularización e impacto.

7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

Los recursos de profesorado se acreditarán con un estudio (usando una hoja de cálculo, preferentemente, o tablas en su defecto) de la previsión de departamentos y áreas de conocimiento a las que se propone adscribir la docencia, señalando la capacidad docente actual del área y las horas de docencia equivalente presencial que debe sumar, caso de que se autorice el título nuevo. Se detallará la propuesta de adscripción de docencia para el primer curso de impartición y para todo el plan de estudios.

La realización de un máster no presencial permite no sobrecargar infraestructuras docentes ya de por sí tensionadas por la realización de grados y másteres ya existentes. El uso de plataformas de docencia virtual permiten una enseñanza en remoto. Finalmente el número de docentes expertos en la materia repartidos en las dos universidades permite no sobrecargar la tasa de dedicación docente.

8) Solvencia y viabilidad económica.

Las Universidades públicas deberán acreditar la disponibilidad de una financiación suficiente que garantice la puesta en marcha y la continuidad de los títulos a implantar, que, en todo caso, deberá atenerse a la dotación presupuestaria que resulte de la ejecución del modelo de financiación ordinaria de las Universidades públicas de Andalucía.

A falta de establecer una memoria económica adecuada. La naturaleza no presencial de la docencia así como la propia naturaleza de la disciplina hace que no se espere una necesidad económica significativa.

En cualquier caso, está previsto disponer de una financiación suficiente que garantice la puesta en marcha y la continuidad del título que, en todo caso, deberá atenerse a la dotación presupuestaria que resulte de la ejecución del modelo de financiación ordinaria de la UMA y la UAL.

Se garantiza la sostenibilidad y viabilidad del título conforme a los criterios fijados en el Decreto 154/2023 en lo relativo al número de estudiantes de nuevo ingreso y las medidas a adoptar que se recogerán en el plan de extinción para el caso de que su actividad académica resulte inviable.

9) Aseguramiento de la calidad.

La Universidad de Málaga, teniendo en cuenta la normativa y directrices que resultan de aplicación, y de acuerdo con sus Estatutos, establece los siguientes criterios para el aseguramiento interno de la calidad:

9.1. Política de aseguramiento de la calidad

La Universidad de Málaga tiene una política pública de aseguramiento de la calidad que forma parte de su gestión estratégica. Los grupos de interés internos desarrollan e implantan esta política mediante estructuras y procesos adecuados, implicando a los grupos de interés externos.

9.2. Diseño y aprobación de programas

La Universidad de Málaga tiene procesos para el diseño y la aprobación de sus programas. Los programas se diseñan de manera que cumplan los objetivos establecidos para los mismos, incluyendo los resultados esperados del aprendizaje. La cualificación que resulte de un programa se comunica, se especifica claramente y hace referencia al nivel exacto del marco nacional de cualificaciones de educación superior y, por consiguiente, al Marco de Cualificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior.

9.3. Enseñanza, aprendizaje y evaluación centrados en el estudiante

La Universidad de Málaga asegura que los programas se imparten de manera que animen a los estudiantes a participar activamente en la creación del proceso de aprendizaje y que la evaluación de los estudiantes refleje este enfoque.

9.4. Admisión, evolución, reconocimiento y certificación de los estudiantes

La Universidad de Málaga aplica de manera consistente normas preestablecidas y publicadas que abarcan todas las fases del “ciclo de vida” de los estudiantes, por ejemplo: admisión, progreso, reconocimiento y certificación de los estudiantes.

9.5. Personal docente

La Universidad de Málaga asegura la competencia de su profesorado. Asimismo, utiliza procesos justos y transparentes para la contratación y el desarrollo de su personal.

9.6. Recursos para el aprendizaje y apoyo a los estudiantes

La Universidad de Málaga cuenta con una financiación suficiente para desarrollar las actividades de enseñanza y aprendizaje y asegurarse de que se ofrece a los estudiantes apoyo y recursos de aprendizaje suficientes y fácilmente accesibles.

9.7. Gestión de la información

La Universidad de Málaga recopila, analiza y usa la información pertinente para la gestión eficaz de sus programas y otras actividades.

9.8. Información pública

La Universidad de Málaga publica información clara, precisa, objetiva, actualizada y fácilmente accesible sobre sus actividades y programas.

9.9. Seguimiento continuo y evaluación periódica de los programas

La Universidad de Málaga realiza un seguimiento y evalúa periódicamente sus programas para garantizar que logran sus objetivos y responden a las necesidades de los estudiantes y de la sociedad. Dichas evaluaciones dan lugar a una mejora continua de los programas. Como consecuencia de lo anterior, cualquier medida prevista o adoptada, debe comunicarse a todos los interesados.

9.10. Aseguramiento externo de la calidad cíclico

La Universidad de Málaga se somete, sistemáticamente, a un proceso de aseguramiento externo de la calidad de naturaleza cíclica.

De acuerdo con estos criterios y los Estatutos de la Universidad de Málaga, se establecen los siguientes instrumentos de gestión de la calidad:

- [El Sistema de garantía de calidad institucional y su Manual de Procedimientos.](#)
- [El reglamento de funcionamiento de las comisiones académicas y de calidad.](#)

10) Calendario de implantación.

El título se implantará en el curso 2027/2028

FIRMA DEL RECTOR O LA RECTORA (o persona en quien delegue)



DECLARACIÓN RESPONSABLE

De acuerdo con el punto 4 de la Resolución de la Dirección General de Coordinación Universitaria, por la que se acuerdan los plazos y lugar de presentación de la solicitud de informe previo a la verificación de la adecuación de los planes de estudios a los objetivos y criterios establecidos en la programación universitaria de Andalucía para el curso académico 2027/28, la Universidad de Almería por medio de la presente declaración responsable, manifiesta su compromiso en la colaboración con la Universidad de Málaga en el Máster Universitario en Bioinformática, Aplicación de Supercomputación e Inteligencia Artificial para las Ciencias de la Vida, coordinado por la Universidad de Málaga.

En prueba de conformidad, firma el presente documento en Almería.

[Fecha y Firma Digital]

D. Fernando Carvajal Ramírez

VICERRECTOR DE POSTGRADO Y RELACIONES INSTITUCIONALES

DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA



Universidad de Almería
Carretera Sacramento s/n
04120, La Cañada de San Urbano, Almería

Vicerrectorado de Postgrado y Relaciones Institucionales
Edificio de Gobierno y Paraninfo
Planta 2, Despacho 2.34

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/3573-7A32-7078P3768-7A6D>

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección: https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/3573-7A32-7078P3768-7A6D				
Firmado Por	Fernando Carvajal Ramirez- Vicerrectorado de Postgrado y Relaciones Institucionales		Fecha	20/01/2026
ID. FIRMA	afirma.ual.es	3573-7A32-7078P3768-7A6D	PÁGINA	1/1
				
3573-7A32-7078P3768-7A6D				

MEMORIA JUSTIFICATIVA
INFORMACIÓN ACREDITATIVA DE LA ADECUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS A LA PROGRAMACIÓN
UNIVERSITARIA DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA Y SOBRE LA NECESIDAD Y VIABILIDAD ACADÉMICA Y
SOCIAL DEL TÍTULO MÁSTER INTERUNIVERSITARIO EN DISEÑO INDUSTRIAL E INNOVACIÓN PREVIO A
LA VERIFICACIÓN
*(Anexo II del Decreto 154/2023, de 27 de junio, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales
en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía).*

A) INFORMACIÓN BÁSICA. (último documento enviado por UCA a fecha 22/01/2026)

1. UNIVERSIDAD			
1.1. Universidad proponente/responsable		Universidad de Cádiz (UCA)	
1.2. Participantes		Universidad de Málaga (UMA) Universidad de Almería (UAL)	
2. TÍTULO			
2.1. Denominación del Título		Máster Interuniversitario en Diseño Industrial e Innovación	
2.2. Ámbito del conocimiento ¹		Interdisciplinar	
2.3. Nuevo título	Sí	2.4. Modificación sustancial de otro anterior	No
2.5. Título al que sustituye (en su caso)			
2.6. Título conjunto	Sí	2.7. Habilitante	No
2.8. Modalidad docente	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial	Híbrida	Virtual
2.9. Denominación del centro de impartición		Escuela Superior de Ingeniería	
2.10. Naturaleza del centro		Propio	• Adscrito
2.11. Calendario de implantación			
2.11.1. Años para la implantación	2	2.11.2. Curso académico	2026-27
2.11.3. Plazas ofertadas nuevo ingreso		30	
2.11.4. ECTS máximo para el primer año de matriculación		A tiempo completo	60
		A tiempo parcial	
2.11.5. ECTS mínimo para el primer año de matriculación		A tiempo completo	60
		A tiempo parcial	
2.12. Idioma en que se imparte ²		Castellano (~ 75 %) e inglés (~ 25 %).	
Observaciones:			

¹ Anexo I del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

² En el supuesto de que sean varios, establecer la distribución del número de créditos para los distintos idiomas.

3. ESQUEMA-RESUMEN DE LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO

MATERIA	ECTS	CURSO	ORGANIZACIÓN TEMPORAL
Materias obligatorias			
Diseño Industrial: Métodos y Tendencias	3	1º	1 S
Innovación, Investigación y Desarrollo de Nuevos Productos	3	1º	1 S
Diseño Centrado en el Usuario	3	1º	1 S
Materiales Avanzados	3	1º	1 S
Desarrollo Estratégico de Productos Inteligentes	3	1º	1 S
Emprendimiento y Transferencia	3	1º	1 S
Técnicas Avanzadas de Modelado Digital (CAD)	3	1º	2 S
Fabricación Digital	3	1º	2 S
Biomimética Aplicada al Diseño	3	1º	2 S
Taller de Proyectos	3	1º	2 S
Materias optativas (se cursarán 21 ECTS)			
Diseño Asistido por Ordenador	3	1º	1 S
Taller de Creatividad	6	1º	1 S
Presentación de Producto	3	1º	1 S
Diseño Sostenible y Ecoinnovación	3	1º	1 S
Ingeniería Inversa Aplicada al Diseño Industrial	3	1º	1 S
Diseño, Análisis y Validación de Producto (CAE)	3	1º	2 S
Diseño y aplicaciones para la Fabricación Aditiva	3	1º	2 S
Realidad Virtual (VR) y Realidad Aumentada (AR)	3	1º	2 S
Diseño Generativo e Inteligencia Artificial	3	1º	2 S
Prácticas externas (optativas)	6	1º	2 S
Trabajo Fin de Máster (TFM)	9	1º	2 S

4. DECLARACIONES RESPONSABLES.

SE DECLARA, a efectos de la información acreditativa de la adecuación del plan de estudios a la programación universitaria de la Junta de Andalucía y sobre la necesidad y viabilidad académica y social del título previo a la verificación (Anexo II del Decreto 154/2023, de 27 de junio), que esta Universidad:

- ☒ Garantiza el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.
- ☒ Manifiesta el compromiso de respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.

B) CRITERIOS A VALORAR.

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

La propuesta del Máster Interuniversitario en Diseño Industrial e Innovación encuentra respaldo en la estadística de *Inserción laboral de egresados en universidades públicas de Andalucía*, publicada por el Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía. En el periodo de seguimiento que abarca desde los cursos 2011-2012 hasta 2020-2021, se observa una tendencia positiva en la inserción laboral de los universitarios egresados.

La promoción más reciente de la que se tienen datos completos a cuatro años, correspondiente al curso 2017-2018, presenta una destacada tasa de inserción laboral a los cuatro años del egreso, alcanzando un 70,6 %, siendo el máximo registrado por cualquier promoción en todas las fechas de referencia. Este indicador demuestra la demanda sostenida de profesionales con formación universitaria en Andalucía.

La información detallada según el tipo de estudio revela que, en general, a mayor nivel académico, mayor es la tasa de inserción laboral un año después de egresar.

En cuanto a la inserción laboral en Andalucía y el resto de España, se destaca que, en el tercer trimestre de 2022, el 68,9 % de los egresados de la promoción 2020-2021 estaba trabajando en al menos uno de los cuatro trimestres, y el 47,3 % de los residentes en Andalucía lo hacía en la región.

La rama de Ingeniería y Arquitectura lidera con un 73,1 % de inserción laboral en el tercer trimestre de 2022, subrayando la relevancia de este campo en el mercado laboral andaluz.

El análisis de la adecuación al puesto de trabajo revela que, para la promoción 2020-2021, el 49,0 % de los egresados trabajando por cuenta ajena en Andalucía presenta una adecuación competencial.

En el tipo de contrato, el 52,6 % de los egresados de la promoción 2020-2021 con empleo por cuenta ajena en Andalucía tenía un contrato indefinido, mientras que la contratación temporal afectaba al 43,5 %.

Este análisis detallado de la inserción laboral respalda la pertinencia del Máster Interuniversitario en Diseño Industrial e Innovación, ofreciendo una formación alineada con las demandas actuales del mercado laboral andaluz, especialmente en campos como Ingeniería y Arquitectura.

Además, la propuesta promueve la mejora continua de las titulaciones andaluzas, integrándose con el contexto socioeconómico. Se fomentará la colaboración con empresas e instituciones, facilitando prácticas externas para el estudiantado de ingeniería. El máster busca potenciar la participación efectiva de agentes externos en los sistemas de garantía de calidad, considerando la posibilidad de obtener menciones internacionales de calidad.

Adicionalmente, se destaca que el máster incorporará asignaturas en castellano e inglés, aportando una dimensión internacional a la formación en Ingeniería y potenciando las habilidades lingüísticas de los estudiantes, un factor clave en la proyección laboral global.

En conclusión, el Máster Interuniversitario en Diseño Industrial e Innovación, no solo responde a las demandas del mercado laboral en el ámbito de la ingeniería, como evidencian las tasas de inserción laboral, sino que también se alinea estratégicamente con los criterios y directrices establecidos por la Junta de Andalucía para garantizar la pertinencia y calidad de la formación ofrecida.

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

Justificación académica y profesional:

El diseño ha experimentado una evolución significativa, transformándose de una función estéticamente centrada a integrarse completamente en los procesos conceptuales y productivos de las empresas. Ya no es una actividad aislada, sino un conjunto de prácticas gestionadas sistemáticamente, aprovechando las oportunidades tecnológicas y creativas del entorno. En el contexto andaluz, donde el 99,8 % de las empresas son PYMES y emplean al 64,3 % de los trabajadores, la importancia del diseño es evidente.

Es crucial abordar la necesidad del perfil de ingeniero en diseño industrial para el desarrollo de nuevos productos fabricados de forma industrializada, destacando la importancia de la ingeniería en el proceso de diseño y desarrollo de productos, que es vital para la innovación y la fabricación sostenible; especialmente en el sector industrial, que emplea al 65 % de los trabajadores contratados por PYMES. La influencia del diseño en las ventas empresariales es notable; el 22 % experimenta un aumento de ventas, el 19 % mejora las exportaciones y el 35 % afirma haber mejorado la imagen de la empresa. Estos datos se incrementan significativamente en diseño gráfico, donde el 42 % aumenta las ventas, el 37 % mejora las exportaciones y el 62 % reporta una mejora de la imagen empresarial.

Cabe destacar que las universidades participantes, la Universidad de Cádiz, la Universidad de Málaga y la Universidad de Almería, están arraigadas en el contexto andaluz, contribuyendo a la formación y desarrollo de profesionales en el diseño industrial. Esta colaboración se presenta como una oportunidad única para complementar la formación de grado existente, brindando un máster que aborda integralmente el diseño industrial y la innovación, en sintonía con las necesidades y características del tejido empresarial de la región.

En el contexto actual de la Unión Europea y España, así como en la realidad específica de Andalucía, es esencial dirigir la producción industrial hacia bienes, procesos y servicios con alto valor añadido. Para lograr este objetivo, se requiere avanzar en la formación en diseño, formando estrategias de nuevos productos y servicios con sólidos fundamentos de la cultura emprendedora empresarial, desde la concepción hasta el lanzamiento, y con una sólida formación en ingeniería alineada con la industria 5.0 y los objetivos de desarrollo sostenible.

El Máster Interuniversitario en Diseño Industrial e Innovación, respaldado por las universidades participantes y su conexión con el contexto andaluz, se basa en los principios del diseño centrado en el usuario, la economía circular y la innovación abierta, respaldado por la transformación digital. Explora el diseño y la producción sostenible mediante el uso de tecnologías que facilitan la creatividad y optimizan las experiencias de usuario, adoptando criterios de sostenibilidad social y ambiental, digitalización y creatividad a lo largo de todo el ciclo de vida del producto.

Perfil de acceso:

El Máster Interuniversitario en Diseño Industrial e Innovación está dirigido a titulados universitarios con una formación previa en Ingeniería, Arquitectura, Bellas Artes, o áreas afines, que busquen especializarse en la integración de tecnología, creatividad, y gestión en el ámbito del diseño industrial y la innovación. Es especialmente relevante para aquellos egresados de:

- Grado en Ingeniería Aeroespacial
- Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto
- Grado en Ingeniería Eléctrica
- Grado en Ingeniería Electrónica Industrial
- Grado en Ingeniería Informática
- Grado en Ingeniería Mecánica
- Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales
- Dobles grados relacionados con las áreas mencionadas
- Grado en Bellas Artes
- Grado en Arquitectura

Asimismo, el programa está abierto a titulados de otros grados afines que demuestren poseer una base sólida en conceptos fundamentales de diseño, ingeniería, y capacidad para abordar desafíos multidisciplinares en la creación, desarrollo, y comercialización de productos innovadores.

Este máster se imparte en un entorno bilingüe (castellano e inglés), por lo que se requiere competencia en ambos idiomas. Los estudiantes deberán tener la capacidad de seguir y participar activamente en clases impartidas en inglés, así como leer y comprender material académico y técnico en este idioma.

Perfiles profesionales de salida:

El Máster Interuniversitario en Diseño Industrial e Innovación prepara a sus egresados para asumir roles dinámicos y de liderazgo en diversas áreas del diseño industrial y la innovación. Este programa interuniversitario dota a los estudiantes de las competencias necesarias para desempeñarse eficazmente en múltiples contextos profesionales, adaptándose a las cambiantes necesidades del mercado global. Los perfiles profesionales de salida incluyen, pero no se limitan a:

- Diseñadores industriales especializados: Profesionales capaces de idear, desarrollar y ejecutar soluciones de diseño en diversos sectores industriales, focalizando el desarrollo para la adecuación a mercados y usuarios e interacciones con estos, utilizando herramientas avanzadas de diseño asistido por ordenador y técnicas de fabricación digital.
- Gestores de innovación: Expertos entrenados para liderar proyectos de innovación dentro de empresas, capaces de gestionar equipos multidisciplinares y de llevar a cabo la planificación estratégica y la ejecución de iniciativas que integren nuevas tecnologías y métodos de producción sostenible.
- Consultores en diseño y tecnología: Profesionales que ofrecen asesoría especializada a empresas en el ámbito de la optimización de procesos productivos, la implementación de tecnologías emergentes y el desarrollo de nuevos productos.

- **Emprendedores tecnológicos:** Graduados que optan por iniciar sus propios proyectos o startups, enfocados en el diseño y la fabricación de productos innovadores, con un fuerte énfasis en la sostenibilidad y la responsabilidad social empresarial.
- **Investigadores en diseño industrial:** Profesionales que se dedican a la investigación aplicada, contribuyendo al avance del conocimiento en el campo del diseño industrial, con proyectos que frecuentemente resultan en publicaciones académicas, patentes o mejoras significativas en la práctica del diseño.
- **Especialistas en sostenibilidad aplicada al diseño industrial:** Expertos que trabajan en la intersección del diseño, la ingeniería y la sostenibilidad, enfocados en desarrollar productos y procesos que minimicen el impacto ambiental, optimicen el uso de recursos y mejoren la calidad de vida de los usuarios finales.

Cada uno de estos roles refleja la integración de habilidades técnicas profundas con una comprensión sofisticada del diseño como una práctica innovadora y estratégica.

Los egresados estarán bien equipados para influir y liderar en la evolución del diseño industrial, no solo a nivel nacional, sino también en el ámbito internacional, marcando diferencias significativas mediante su trabajo creativo e innovador.

Referentes Nacionales:

1. Máster en Ingeniería en Diseño Industrial. Universidad Politécnica de Madrid.
2. Máster en Ingeniería en Diseño Industrial. Universidad Carlos III de Madrid.
3. Máster en Ingeniería del Diseño. UNED.
4. Máster en Diseño Industrial. Universidad Nebrija.
5. Máster en Diseño de Producto. ESNE. Universidad Camilo José Cela.
6. Máster en Ingeniería del Diseño. Universidad Politécnica de Valencia.

Referentes Internacionales:

1. *MSc Design and Innovation*. Copenhagen University, College of Engineering (Dinamarca).
2. *Master Industrial Design Engineering*. Universidad of Twente (Países Bajos).
3. *Design & Engineering MSc*. Politecnico Milano (Italia).
4. *MSc Engineering Design*. KTH Royal Institute of Technology (Suecia).
5. *Innovation Design Engineering MA/MSc*. Imperial College London (Reino Unido).
6. *Master in Design Engineering*. Harvard University (EE. UU.).
7. *Master on Industrial Design*. Georgia Tech University (EE. UU.).
8. *Master Integrated Design and Management*. Massachusetts Institute of Technology (EE. UU.).

Objetivos formativos del título:

Los objetivos formativos del Máster Interuniversitario en Diseño Industrial e Innovación, que resulta de la colaboración entre la Universidad de Cádiz, la Universidad de Málaga y la Universidad de Almería, se centran en proporcionar una formación avanzada y especializada que prepare a los estudiantes para afrontar los desafíos contemporáneos en el diseño industrial y la innovación.

Este programa se ha desarrollado con el propósito de:

1. Integrar conocimientos avanzados en diseño industrial e innovación: Ofrecer una sólida formación teórica y práctica en las últimas tendencias y metodologías en diseño industrial, con un fuerte énfasis en la innovación y la investigación para el desarrollo de nuevos productos.
2. Fomentar la creatividad y la capacidad de innovación: Capacitar a los estudiantes para que desarrollen soluciones creativas e innovadoras a problemas complejos en el diseño y la producción industrial, potenciando su capacidad para generar ideas que transformen el mercado y la sociedad.
3. Habilitar para la fabricación digital y el emprendimiento: Proporcionar las herramientas y conocimientos necesarios para aprovechar las oportunidades que la fabricación digital y las nuevas tecnologías ofrecen en el panorama industrial actual, incluyendo la gestión de proyectos y el emprendimiento en el sector del diseño.
4. Desarrollar habilidades para el trabajo multidisciplinar: Preparar a los estudiantes para trabajar de manera efectiva en equipos multidisciplinarios, promoviendo la comunicación efectiva, el liderazgo, y la colaboración entre distintas disciplinas y áreas de conocimiento.
5. Promover la sostenibilidad y responsabilidad social en el diseño: Inculcar en los estudiantes una comprensión profunda de los principios de sostenibilidad y responsabilidad social, integrándolos en el proceso de diseño y desarrollo de productos para contribuir a un futuro más sostenible.
6. Preparar para el entorno global: Equipar a los estudiantes con las competencias necesarias para actuar en un contexto global, incluyendo habilidades lingüísticas y culturales, para facilitar su inserción en mercados internacionales y equipos de trabajo globales.
7. Contribuir al desarrollo profesional continuo: Motivar a los estudiantes para el aprendizaje autónomo y continuo, asegurando que estén preparados para adaptarse a los cambios rápidos en tecnologías, métodos de diseño, y necesidades del mercado.
8. Responder a las demandas del mercado laboral andaluz y global: Alinearse con las necesidades actuales y futuras del mercado laboral, preparando profesionales capaces de contribuir al desarrollo económico y tecnológico de Andalucía, España y el ámbito internacional.

Estos objetivos formativos se derivan de la necesidad identificada de formar profesionales que no solo posean un sólido conocimiento técnico y teórico en el campo del diseño industrial e innovación, sino que también sean capaces de aplicar este conocimiento de manera creativa y sostenible, liderando el cambio en un entorno industrial en constante evolución.

3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas.

La propuesta del Máster Interuniversitario en Diseño Industrial e Innovación de las Universidades de Cádiz, Málaga y Almería aborda un vacío educativo en Andalucía al ofrecer una formación única en diseño industrial, fusionando tecnología, ingeniería, fabricación digital y emprendimiento. En contraste con otros programas existentes en la región, como el Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura y el Máster en Diseño e Ingeniería de Productos e Instalaciones Industriales en Entornos PLM y BIM, esta propuesta se distingue por su enfoque específico.

El Máster en Representación y Diseño en Ingeniería y Arquitectura, impartido por las Universidades de Málaga, Almería y Córdoba, se centra en el diseño geométrico, industrial y arquitectónico, fomentando la colaboración multidisciplinar. Por otro lado, el Máster en Diseño e Ingeniería de Productos e Instalaciones

Industriales de la Universidad de Sevilla se enfoca en la ingeniería 4.0, incorporando aspectos como la digitalización, conectividad y trabajo en entornos colaborativos distribuidos.

La propuesta del nuevo máster no solo complementa estas ofertas existentes, sino que también evita la duplicación de objetivos y contenidos, asegurando así una oferta educativa diversificada que atiende las demandas específicas de la industria, promoviendo la colaboración multidisciplinar y contribuyendo al equilibrio territorial en la educación superior en la región de Andalucía.

4) Títulos conjuntos.

El Máster Interuniversitario en Diseño Industrial e Innovación, propuesto por las Universidades de Cádiz, Málaga y Almería, constituye un título conjunto que fortalece la cohesión del sistema universitario en Andalucía. Al unir esfuerzos académicos, este máster elimina duplicidades y representa un hito en la formación académica y profesional. La colaboración interuniversitaria ofrece a los estudiantes una experiencia integral y equipa con habilidades actualizadas para abordar los desafíos en diseño industrial. Esta propuesta no solo garantiza la excelencia educativa, sino que también contribuye al equilibrio y eficiencia del sistema universitario en la región.

5) Internacionalización.

El título propuesto demuestra un marcado compromiso con la internacionalización, contribuyendo significativamente a la diversidad y atractivo global de la oferta educativa en Andalucía. Este programa se distingue por la incorporación de asignaturas impartidas tanto en español como en inglés, con el objetivo de fomentar un entorno académico multilingüe.

Esta estrategia promoverá la formación en otro idioma, especialmente en inglés, facilitando la movilidad de estudiantes y promoviendo la captación de alumnado extranjero. Además, se fomenta un cuerpo docente con competencias adecuadas para impartir clases en idiomas extranjeros, priorizando un nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

El principio de especialización y complementariedad en la programación universitaria es esencial para garantizar una formación integral y adaptada a las demandas cambiantes del entorno laboral. Este enfoque se basa en reconocer que cada universidad tiene áreas de especialización únicas, pero también reconoce que la colaboración entre instituciones puede enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. Cada universidad participante en este programa conjunto, ya sea la Universidad de Cádiz, Málaga o Almería, aporta su experiencia y fortalezas específicas a la formación de los estudiantes en el campo de la ingeniería, el diseño industrial y la innovación.

Cada universidad cuenta con un cuerpo docente altamente especializado en áreas particulares de la ingeniería y el diseño industrial. Los profesores aportan su experiencia, investigación y conocimientos específicos, garantizando una formación de alta calidad.

Relación de la propuesta con títulos que se imparten en la Universidad:

El Máster Interuniversitario en Diseño Industrial e Innovación, que resulta de la colaboración entre la Universidad de Cádiz, la Universidad de Málaga y la Universidad de Almería, se alinea de manera coherente con los programas de grado ya establecidos en dichas instituciones. Este programa de posgrado amplía y profundiza el alcance académico y profesional de sus estudiantes, preparándolos para desafíos avanzados en el ámbito del diseño industrial.

Específicamente, el máster complementa los siguientes programas de grado:

- Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto: El máster proporciona una continuación natural para los estudiantes de este grado, ofreciendo especialización en innovación y diseño avanzado, y preparándolos para liderar en la creación de soluciones innovadoras en el mercado.
- Grados en Ingeniería Eléctrica, Electrónica Industrial, Mecánica y en Tecnologías Industriales: Los estudiantes de estos grados se beneficiarán del enfoque del máster en integrar habilidades de diseño con fundamentos técnicos, promoviendo la innovación en sus respectivas áreas.
- Dobles Grados en disciplinas de Ingeniería: Este máster es ideal para graduados de dobles grados, ya que maximiza la utilización de sus conocimientos interdisciplinarios aplicándolos en el diseño industrial y la gestión de proyectos innovadores.
- Grados en Bellas Artes y Arquitectura: Estudiantes de estas áreas descubrirán en el máster oportunidades para aplicar sus habilidades creativas y conceptuales en proyectos de diseño industrial, enfocando en tecnología y sostenibilidad.

Este programa no solo refuerza las habilidades adquiridas en los grados anteriores sino que también introduce a los estudiantes en técnicas avanzadas y enfoques contemporáneos en diseño industrial, respondiendo así a las exigencias del sector industrial moderno. La integración de este máster con los títulos que se imparten en las universidades participantes fomenta una trayectoria educativa integrada y coherente, asegurando que los estudiantes adquieran una comprensión completa tanto de los principios teóricos como de las aplicaciones prácticas necesarias para innovar y liderar en el diseño industrial.

El Máster Interuniversitario en Diseño Industrial e Innovación es, por lo tanto, un pilar clave dentro de la oferta educativa de las Universidades de Cádiz, Málaga y Almería, enriqueciendo la experiencia académica y proporcionando nuevas vías de especialización y profesionalización para los estudiantes.

7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

La implementación del Máster Interuniversitario en Diseño Industrial e Innovación, a cargo de las Universidades de Cádiz, Málaga y Almería, se apoyará en una planificación exhaustiva de recursos de personal e infraestructuras. En previsión de una carga significativa de aprendizaje basado en proyectos, se contempla la posibilidad de contar puntualmente con profesorado externo altamente especializado. Esta estrategia fortalecerá la conexión del programa con la industria y permitirá a los estudiantes beneficiarse de la experiencia directa de profesionales en el ámbito del diseño industrial y la innovación.

Además, se proyecta la colaboración de diversos departamentos y áreas de conocimiento, garantizando una asignación equitativa de la carga docente. Se anticipa una distribución eficiente de

horas de enseñanza entre el personal académico interno y posibles colaboradores externos, asegurando así la calidad y amplitud adecuada del programa.

En términos de infraestructuras, se prevé el acceso a instalaciones especializadas y laboratorios que permitirán a los estudiantes aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos. Estas instalaciones incluirán equipos de vanguardia y tecnologías específicas de la industria, ofreciendo un entorno propicio para el desarrollo de proyectos de diseño industrial e innovación. Esta planificación integral respalda la suficiencia de recursos necesarios para ofrecer una formación de calidad y preparar a los estudiantes de manera integral para los desafíos del ámbito industrial

Recursos de profesorado disponibles:

A continuación, se indica la información del balance de profesorado de todas las áreas que participarán en el título. Solo se incluyen las de la Universidad de Cádiz. Se muestra el balance y el balance efectivo (entre paréntesis) del área, según queda reflejado en el sistema de información a fecha 21/1/2025. Es importante señalar que los datos indicados no recogen la situación real con el futuro PDA. La unidad es en horas.

- Arquitectura y Tecnología de los Computadores: 39,52 h (39,52 h)
- Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial: 313,24 h (-58,36 h)
- Ciencia de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica: 350,96 h (162,96 h)
- Expresión Gráfica de la Ingeniería: 45,28 h (35,28 h)
- Ingeniería de los Procesos de Fabricación: -164,08 h (-148,08 h)
- Lenguajes y Sistemas Informáticos: -967,92 h (-604,16 h)
- Matemática Aplicada: -815,80 h (-1020,60 h)
- Mecánica de los Medios Continuos y Teoría de Estructuras: -46,64 h (-18,64 h)
- Organización de Empresas: -262,23 h (-262,23 h)
- Proyectos de Ingeniería: 84,50 h (124,34 h)
- Tecnologías del Medio Ambiente: 486,22 h (502,22 h)

Recursos materiales disponibles:

La ejecución exitosa del Máster Interuniversitario en Diseño Industrial e Innovación se apoya firmemente en la disponibilidad de recursos materiales de primer nivel, accesibles gracias a las modernas instalaciones de la Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Cádiz, la Escuela de Ingenierías Industriales de la Universidad de Málaga y la Escuela Superior de Ingeniería de la Universidad de Almería. Todas las instituciones están equipadas con infraestructuras especializadas y laboratorios dotados con la tecnología más avanzada, indispensables para el desarrollo práctico y teórico del programa.

En la Escuela Superior de Ingeniería de la UCA, los estudiantes tendrán acceso a laboratorios y talleres equipados específicamente para la exploración y realización de proyectos en áreas tales como la fabricación digital, el diseño asistido por ordenador y la simulación de procesos industriales. Detalles adicionales sobre estas instalaciones pueden encontrarse navegando por la sección de infraestructuras en su sitio web oficial, donde se destacan los recursos disponibles que van desde laboratorios de robótica hasta espacios dedicados a la ingeniería de materiales y la electrónica.

La Escuela de Ingenierías Industriales de la UMA ofrece un entorno igualmente enriquecedor, con descripciones detalladas de sus espacios dedicados a la innovación en diseño y tecnología en su portal web. Estas instalaciones, que comprenden desde laboratorios de alta tecnología hasta centros de cómputo y áreas de trabajo colaborativo, son fundamentales para facilitar un aprendizaje interactivo y práctico. La Escuela se destaca por promover la integración de conocimientos teóricos con aplicaciones prácticas, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos del diseño industrial con soluciones innovadoras.

La Escuela Superior de Ingeniería de la UAL destaca por su enfoque inclusivo y su adaptación a las necesidades de todos los estudiantes. La universidad se ha comprometido con la eliminación de barreras arquitectónicas y cuenta con instalaciones modernas y accesibles, asegurando que las necesidades educativas especiales se manejen con la máxima eficacia. Con una amplia variedad de recursos tecnológicos y bibliotecarios, la Escuela está equipada para soportar tanto el aprendizaje teórico como práctico. Los laboratorios y talleres cuentan con tecnología de punta, facilitando un entorno interactivo donde la teoría y la práctica se integran fluidamente. Esta infraestructura facilita un modelo educativo avanzado y flexible, promoviendo un intercambio activo de conocimientos y preparando a los estudiantes para los desafíos contemporáneos del diseño industrial.

Las tres universidades están equipadas para facilitar un modelo de enseñanza teórica interuniversitario, donde las clases se impartirán presencialmente en una institución y serán retransmitidas de manera sincrónica en las otras. Este enfoque no solo refleja una metodología educativa moderna y flexible, sino que también asegura la cohesión y el intercambio fluido de conocimientos entre las comunidades académicas de las distintas sedes.

Esta capacidad se apoya en una infraestructura tecnológica de primer nivel, preparada para ofrecer una experiencia educativa sin fisuras y altamente integradora. Todas las escuelas disponen de bibliotecas bien surtidas y espacios de estudio colaborativo, donde los estudiantes pueden acceder a una vasta colección de recursos bibliográficos especializados en diseño industrial, ingeniería y áreas afines. Estos recursos son complementarios a los laboratorios y talleres, proporcionando una base sólida para la investigación y el desarrollo de proyectos.

Esta planificación integral de recursos materiales no solo garantiza que los estudiantes dispongan de las herramientas y el entorno adecuados para una formación de calidad, sino que también asegura una preparación integral para los desafíos del ámbito industrial moderno. Con el apoyo de estas infraestructuras de vanguardia, el Máster Interuniversitario en Diseño Industrial e Innovación se posiciona como un programa líder, capaz de formar a los futuros innovadores y diseñadores industriales que contribuirán al avance tecnológico y al desarrollo sostenible.

8) Solvencia y viabilidad económica.

Aunque se plantea la posible participación de personal externo de manera puntual, el modelo sería a través de seminarios especializados en el contexto de las asignaturas del plan de estudios. Entendemos que no es necesario realizar un informe económico.

9) Aseguramiento de la calidad.

La Universidad de Cádiz garantizará la calidad y rigor académico-científico de este título cuando eventualmente se de contenido específico y concreto al mismo, a través del Sistema de Garantía de Calidad (SGC) que ha diseñado la universidad para todos sus Centros, que tiene como objetivo principal establecer un proceso sistemático de mejora continua de su gestión y de los programas formativos. El SGC consta de varios documentos de referencia, y entre ellos particularmente, por un lado, el Manual del Sistema de Garantía de Calidad de los Centros de la Universidad de Cádiz (M-SGC), donde se incluyen los aspectos básicos del sistema y las directrices para el desarrollo del SGC, y por otro lado, el Documento de Procesos del Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad de Cádiz (DP-SGC); ambos documentos encaminados a la mejora del desarrollo y resultados de la gestión de los Centros y de los títulos de la Universidad de Cádiz, en el momento actual, referido a los estudios de Grado y de Máster, con el fin de asegurar el mejor nivel de calidad posible de las titulaciones, articulando la difusión a la sociedad de la actividad realizada y de los compromisos que se adquiere en cada título con los estudiantes.

10) Calendario de implantación.

Curso 2026-27.

FIRMA DEL RECTOR O LA RECTORA (o persona en quien delegue)



DECLARACIÓN RESPONSABLE

De acuerdo con el punto 4 de la Resolución de la Dirección General de Coordinación Universitaria, por la que se acuerdan los plazos y lugar de presentación de la solicitud de informe previo a la verificación de la adecuación de los planes de estudios a los objetivos y criterios establecidos en la programación universitaria de Andalucía para el curso académico 2027/28, la Universidad de Almería por medio de la presente declaración responsable, manifiesta su compromiso en la colaboración con la Universidad de Cádiz y con la Universidad de Málaga en el **Máster Universitario en Diseño Industrial e Innovación**, coordinado por la Universidad de Cádiz.

En prueba de conformidad, firma el presente documento en Almería.

[Fecha y Firma Digital]

D. Fernando Carvajal Ramírez

VICERRECTOR DE POSTGRADO Y RELACIONES INSTITUCIONALES


DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA



Universidad de Almería
Carretera Sacramento s/n
04120, La Cañada de San Urbano, Almería

Vicerrectorado de Postgrado y Relaciones Institucionales
Edificio de Gobierno y Paraninfo
Planta 2, Despacho 2.34

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/6869-316C-6E33P4968-4D41>

Firmado Por	Fernando Carvajal Ramírez- Vicerrectorado de Postgrado y Relaciones Institucionales		Fecha	22/01/2026
ID. FIRMA	afirma.ual.es	6869-316C-6E33P4968-4D41	PÁGINA	1/1
				
6869-316C-6E33P4968-4D41				



MEMORIA JUSTIFICATIVA: INFORMACIÓN ACREDITATIVA DE LA ADECUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS A LA PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA Y SOBRE LA NECESIDAD Y VIABILIDAD ACADÉMICA Y SOCIAL DEL TÍTULO Máster en Investigación, Innovación y Transferencia en Enfermería por la Universidad de Almería PREVIO A LA VERIFICACIÓN

(Anexo II del Decreto 154/2023, de 27 de junio, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía).

A) INFORMACIÓN BÁSICA.

1.UNIVERSIDAD			
1.1. Universidad proponente/responsable		Universidad de Almería	
1.2. Participantes		-----	
2. TÍTULO			
2.1. Denominación del Título		Máster en Investigación, Innovación y Transferencia en Enfermería	
2.2. Ámbito del conocimiento¹		Enfermería	
2.3. Nuevo título	Sí	2.4. Modificación sustancial de otro anterior	No
2.5. Título al que sustituye (en su caso)		Máster de investigación en Ciencias de la Enfermería	
2.6. Título conjunto	No	2.7. Habilitante	No
2.8. Modalidad docente		Presencial	
2.9. Denominación del Centro de impartición		Facultad de Ciencias de la Salud	
2.10 Naturaleza del centro		Propio	
2.11. Calendario de implantación			
2.11.1. Años para la implantación	1	2.11.2. Curso académico	2027-28
2.11.3. Plazas ofertadas nuevo ingreso		30	
2.11.4. ECTS máximo para el primer año de matriculación		A tiempo completo	60
		A tiempo parcial	30
2.11.5. ECTS mínimo para el primer año de matriculación		A tiempo completo	60
		A tiempo parcial	30
2.12. Idioma en que se imparte ²		Castellano	
Observaciones: Para los estudiantes cuyo idioma nativo no sea el español se requerirá mínimo un B1 en español.			

¹ Anexo I del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

² En el supuesto de que sean varios, establecer la distribución del número de créditos para los distintos idiomas.



3. ESQUEMA-RESUMEN DE LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO			
MATERIA	ECTS	CURSO	ORGANIZACIÓN TEMPORAL
Materias obligatorias			
Metodología de la Investigación I	9	1	1 Cuatrimestre
Metodología de la Investigación II	9	1	1 Cuatrimestre
Metodología de la Investigación III	9	1	1 Cuatrimestre
Divulgación y Transferencia del Conocimiento Científico	3	1	1 Cuatrimestre
Investigación Básica y de Laboratorio	3	1	2 Cuatrimestre
Diseño, gestión y financiación de proyectos	3	1	2 Cuatrimestre
Materias optativas			
Nuevas tecnologías en Ciencias de la Salud	6	1	2 Cuatrimestre
Urgencias y emergencias	3	1	2 Cuatrimestre
Enfermería Dermatofuncional y Quirúrgica	3	1	2 Cuatrimestre
Enfermería en ámbitos educativos	3	1	2 Cuatrimestre
Salud ambiental	3	1	2 Cuatrimestre
Trabajo Fin de Máster/ Grado (TFM/G)			
	12	1	2 Cuatrimestre

4. DECLARACIONES RESPONSABLES.	
SE DECLARA , a efectos de la información acreditativa de la adecuación del plan de estudios a la programación universitaria de la Junta de Andalucía y sobre la necesidad y viabilidad académica y social del título previo a la verificación (Anexo II del Decreto 154/2023, de 27 de junio), que esta Universidad:	
X	Garantiza el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.
X	Manifiesta el compromiso de respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.



B) CRITERIOS A VALORAR.

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

El Máster en Investigación, Innovación y Transferencia en Enfermería se diseña en coherencia con la estructura socioeconómica del entorno y con las necesidades actuales y futuras del sistema sanitario y sociosanitario, caracterizado por una creciente complejidad asistencial, el envejecimiento poblacional, el aumento de la cronicidad, la innovación tecnológica y la exigencia de cuidados basados en la mejor evidencia científica disponible. En este contexto, la formación en investigación en enfermería resulta estratégica para mejorar la calidad, seguridad y eficiencia de los cuidados de salud, así como para impulsar la transferencia del conocimiento a la práctica clínica, la gestión sanitaria y las políticas públicas de salud. El título responde, por tanto, a la demanda de profesionales altamente cualificados capaces de generar conocimiento científico, liderar proyectos de investigación y contribuir al desarrollo del sistema sanitario desde una perspectiva interdisciplinar y centrada en la persona.

Asimismo, el máster se vincula estrechamente con las unidades de inserción profesional propias del ámbito sanitario, tales como hospitales universitarios, centros de atención primaria, dispositivos sociosanitarios, institutos de investigación sanitaria, universidades y entidades públicas y privadas relacionadas con la innovación en salud. La estructura del programa favorece una formación aplicada y progresiva en contextos reales de investigación, facilitando la adquisición de competencias transferibles al ámbito académico, asistencial y gestor, así como la continuidad hacia estudios de doctorado. Esta orientación refuerza la empleabilidad de los egresados y su capacidad para integrarse en equipos de investigación, unidades de práctica avanzada, proyectos de innovación y transferencia, y, en su caso, en itinerarios de formación dual vinculados a la investigación clínica y en cuidados, en consonancia con las demandas del entorno socioeconómico y sanitario.

Para el diseño de este Máster en Investigación, Innovación y Transferencia en Enfermería se ha contado con la experiencia en el Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería, cuya primera implantación data de 2007/2008. Además, se ha tenido en cuenta las necesidades actuales y emergentes de los profesionales de Enfermería.

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

El título aquí propuesto surge del actual Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería (RUCT núm. 4314293), que se extinguiría. La implantación del Máster en Investigación, Innovación y Transferencia en Enfermería se justifica por la creciente necesidad de formación avanzada en investigación en cuidados de salud, tanto a nivel nacional como internacional. La Enfermería constituye una disciplina clave dentro de los sistemas sanitarios, y el desarrollo de investigación propia resulta esencial para mejorar la calidad, seguridad y eficiencia de los cuidados, así como para fortalecer la toma de decisiones clínicas, organizativas y de política sanitaria. En este sentido, el máster responde a una demanda real y sostenida de formación especializada que no queda plenamente cubierta por los estudios de grado ni por la oferta actual de posgrado o de especialidades de enfermería, en el entorno geográfico inmediato.



El máster se apoya en la experiencia docente e investigadora consolidada de la Universidad de Almería en el ámbito de las Ciencias de la Salud, así como en grupos de investigación reconocidos y programas de doctorado afines que garantizan la continuidad académica del estudiantado. Asimismo, la propuesta se sustenta en la disponibilidad de recursos humanos y materiales suficientes, descritos en otros apartados, y en la experiencia acumulada que avala la capacidad institucional para asumir con solvencia la implantación del nuevo título.

Desde el punto de vista de la demanda académica y profesional, existe un interés creciente por parte de titulados en Enfermería y disciplinas afines en acceder a formación investigadora reglada que facilite su incorporación a equipos de investigación, unidades de práctica avanzada, institutos de investigación sanitaria y programas de doctorado. Además, las administraciones públicas, los servicios de salud y las instituciones académicas demandan cada vez más profesionales con competencias investigadoras específicas en el ámbito de la enfermería, lo que refuerza la empleabilidad y proyección profesional de los egresados.

3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas.

El equilibrio territorial se entiende mantenido en cuanto supone la extensión del Máster actual y es un título nuevo en base a la experiencia y necesidades actuales.

En el ámbito del Sistema Universitario Andaluz, la oferta de másteres oficiales específicamente orientados a la investigación en Enfermería es limitada, especialmente en las universidades públicas del entorno oriental de Andalucía. La implantación de este Máster contribuye, por tanto, a equilibrar territorialmente la oferta de enseñanzas de posgrado en el ámbito de las Ciencias de la Salud, aportando un valor añadido al conjunto del espacio académico andaluz y evitando la concentración de este tipo de formación especializada en áreas geográficas concretas.

El título propuesto sustituiría y completaría los objetivos del Master de Investigación en Ciencias de la Enfermería actualmente ofertado por la Universidad de Almería. Se trata de una titulación con un enfoque claramente investigador y especializado, complementaria a la oferta existente de grado y posgrado en Enfermería, y diseñada para dar respuesta a una demanda formativa no cubierta en el entorno territorial inmediato. Asimismo, el máster presenta capacidad de atracción para estudiantes procedentes no solo de Andalucía, sino también de otras Comunidades Autónomas, dada la escasez de programas oficiales de estas características y la creciente necesidad de formación investigadora avanzada en el ámbito de la enfermería. En este sentido, la propuesta contribuye a un desarrollo equilibrado, coherente y no redundante de la programación universitaria, reforzando la cohesión territorial y la especialización académica del sistema universitario público.

4) Títulos conjuntos.

No procede

5) Internacionalización.

El Máster en Investigación, Innovación y Transferencia en Enfermería incorpora la internacionalización como eje de su planteamiento académico, en coherencia con el Plan Estratégico de Internacionalización de la Universidad de Almería y con los principios del Espacio Europeo de Educación Superior. El carácter investigador y transversal del máster, favorece su proyección internacional y lo hace especialmente atractivo para egresados nacionales e internacionales interesados en iniciar o consolidar una trayectoria investigadora en Enfermería. En este sentido, el título puede resultar de especial interés para estudiantes procedentes de otros países, particularmente del entorno europeo e iberoamericano, que deseen acceder posteriormente a programas de doctorado vinculados a las Ciencias de la Salud.

Al tratarse de un título oficial de máster, el programa puede integrarse en los convenios de movilidad internacional existentes, como los programas Erasmus+, facilitando tanto la movilidad del estudiantado como la captación de estudiantes de universidades extranjeras. Asimismo, se promueve la movilidad e intercambio de profesorado y personal universitario, lo que contribuye al fortalecimiento de redes académicas y de investigación internacionales, al desarrollo de proyectos conjuntos y a la transferencia de buenas prácticas docentes e investigadoras.

6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

Este Máster se enmarca en el principio de especialización de la Universidad de Almería, alineándose con sus áreas estratégicas de docencia e investigación en el ámbito de las Ciencias de la Salud y contribuyendo a reforzar la oferta de posgrado orientada a la generación de conocimiento científico y a la formación avanzada de investigadores. El programa se apoya en líneas de investigación consolidadas en la Facultad de Ciencias de la Salud y en el Departamentos de Enfermería, Fisioterapia y Medicina de la Universidad de Almería.

Se trata de un máster de carácter especializado y marcadamente investigador, concebido como un itinerario natural de continuidad académica para titulados en Enfermería y disciplinas afines que deseen iniciarse o consolidarse en la investigación en cuidados de salud. En el contexto del Sistema Universitario Español, la oferta de másteres oficiales específicamente orientados a la investigación en Ciencias de la Enfermería es limitada, especialmente en el ámbito de las universidades públicas del entorno, lo que refuerza el valor estratégico y la complementariedad de este título dentro de la programación universitaria.

El máster contribuye, además, a nutrir los programas de doctorado de la Universidad de Almería, favoreciendo la captación de futuros doctorandos y la consolidación de la investigación disciplinar en



enfermería, en coherencia con los principios del Espacio Europeo de Educación Superior y con las demandas científicas, profesionales y sociales del ámbito de la salud.

7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

Se estima que el máster tiene una dotación de medios personales y materiales suficientes para su correcta impartición, máxime, cuando sustituye a un máster que lleva implantando desde el curso 2013-14 con su correspondiente Sistema de Gestión de la Calidad y acreditaciones.

En lo relativo a los recursos de personal, la Universidad de Almería dispone de profesorado con experiencia docente e investigadora contrastada en el ámbito de Enfermería y disciplinas afines. Este profesorado reúne los requisitos de cualificación académica, experiencia investigadora y capacidad formativa necesarios para la impartición del título y el desarrollo de las líneas de investigación propuestas, cumpliendo con los indicadores de calidad exigidos para las enseñanzas oficiales de máster. La docencia se apoya fundamentalmente en recursos humanos ya existentes, sin que se prevea, con carácter general, la necesidad de nuevas contrataciones estructurales.

En cuanto a los recursos materiales e infraestructuras, la Universidad de Almería dispone de aulas docentes adecuadamente equipadas, espacios para el trabajo autónomo y en grupo del estudiantado, y laboratorios de investigación vinculados a las Ciencias de la Salud, que permiten el desarrollo de actividades formativas y de investigación propias del máster. Asimismo, el estudiantado tendrá acceso a la Biblioteca Universitaria, que cuenta con fondos bibliográficos actualizados, revistas científicas especializadas y acceso a bases de datos de referencia internacionales (como Scopus, Web of Science, PubMed, CINAHL, EBSCO o Wiley Online Library), imprescindibles para la formación investigadora avanzada.

Adicionalmente, el máster se apoya en la plataforma virtual institucional de la Universidad de Almería que ofrece soporte suficiente para la docencia, el acceso a materiales docentes, actividades de evaluación y seguimiento académico. La Universidad de Almería dispone igualmente de convenios con centros sanitarios, sociosanitarios, institutos de investigación y otras entidades públicas y privadas que facilitan el desarrollo del Trabajo Fin de Máster en entornos reales. En conjunto, los recursos humanos y materiales disponibles permiten asegurar la calidad de la formación impartida y la viabilidad académica y organizativa del Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Enfermería.

8) Solvencia y viabilidad económica.

Se estima que el máster, dado que no incrementa los requerimientos de financiación de la actual versión del máster garantiza su solvencia y viabilidad económica.

De acuerdo con el plan de estudios propuesto para el Máster en Investigación, Innovación y Transferencia en Enfermería, se ha realizado una previsión detallada de las necesidades docentes y de recursos para su correcta implantación y desarrollo, garantizando su solvencia y viabilidad económica. El título tiene una carga lectiva total de 60 créditos ECTS, correspondientes al mínimo requerido para la obtención del título de máster. La docencia será asumida fundamentalmente por profesorado permanente de la Universidad de Almería con dedicación a tiempo completo, en cumplimiento de lo establecido en el artículo 75 de la LOSU y del acuerdo vigente entre Universidades y Sindicatos, que fija una dedicación docente anual de entre 120 y 240 horas lectivas. A estos efectos, y conforme al Plan de Ordenación Docente de la Universidad de Almería actualmente en vigor (POD 2024-25), se contempla una dedicación máxima de 240 horas por curso académico para el profesorado participante.

El cómputo de la actividad docente del máster se ajusta a los criterios establecidos por el POD de la UAL, considerando 7,5 horas lectivas por crédito ECTS en las asignaturas con docencia presencial, con las excepciones correspondientes al Trabajo Fin de Máster, cuya dirección se computa a razón de 5 horas por cada 6 ECTS. La planificación docente se realiza mediante la adscripción de las asignaturas a las áreas de conocimiento correspondientes, utilizando recursos humanos ya existentes en la Facultad de Ciencias de la Salud, lo que evita la necesidad de nuevas contrataciones estructurales.

En este sentido, la implantación del Máster no supone un incremento de los requerimientos económicos actuales de la Universidad de Almería, al apoyarse en infraestructuras, servicios generales, equipamiento docente e investigador y personal ya disponibles. El origen del nuevo plan de estudios responde a una modificación sustancial del programa previo (Máster de Investigación en Ciencias de la Enfermería) que, de acuerdo con los protocolos de verificación y las limitaciones técnicas de la aplicación de gestión de memorias, se tramita como alta de un nuevo título por la profundidad de la actualización. Todo ello permite asegurar la sostenibilidad económica del máster y su viabilidad a medio y largo plazo, garantizando una oferta formativa de calidad sin comprometer el equilibrio presupuestario de la institución.

9) Aseguramiento de la calidad.

El Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Enfermería dispondrá de un Sistema de Garantía de la Calidad (SGC) plenamente integrado en el Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad de Almería. Dicho sistema se ha diseñado e implantado en los Centros de la Universidad siguiendo las directrices nacionales establecidas por la ANECA y, en el ámbito andaluz, por la ACCUA. El SGC es de carácter integral y abarca la totalidad de los títulos oficiales ofertados por el Centro responsable del máster, garantizando el seguimiento, evaluación y mejora continua de todas las actividades académicas, docentes, investigadoras y de gestión vinculadas al título.



El sistema contempla un conjunto de procedimientos internos y externos orientados a asegurar la calidad del programa, entre los que destacan la evaluación de la actividad docente del profesorado, el análisis de las tasas académicas (rendimiento, éxito y abandono), la medición de la satisfacción de los distintos grupos de interés (estudiantes, profesorado, egresados y empleadores) y el seguimiento de la inserción laboral de los titulados. Asimismo, el SGC establece mecanismos sistemáticos de revisión y mejora, materializados en el Plan Anual de Calidad del Centro, que es objeto de evaluación periódica mediante análisis de resultados y auditorías internas y externas. Las actuaciones y procedimientos del SGC estarán recogidos en el correspondiente Manual de Calidad del Título, cuya información será pública y accesible a través de la página web del máster y del Sistema de Gestión de la Calidad del Centro, garantizando la transparencia, la rendición de cuentas y la mejora continua del Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Enfermería.

10) Calendario de implantación.

Curso de implantación: 2027-28.

Curso de extinción del Máster (RUCT núm. 4314293):2027-28.

FIRMA DEL RECTOR O LA Rectora (o persona en quien delegue)



MEMORIA JUSTIFICATIVA: INFORMACIÓN ACREDITATIVA DE LA ADECUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS A LA PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA Y SOBRE LA NECESIDAD Y VIABILIDAD ACADÉMICA Y SOCIAL DEL TÍTULO Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud por la Universidad de Almería PREVIO A LA VERIFICACIÓN

(Anexo II del Decreto 154/2023, de 27 de junio, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía).

A) INFORMACIÓN BÁSICA.

1.UNIVERSIDAD			
1.1. Universidad proponente/responsable		Universidad de Almería	
1.2. Participantes		-----	
2. TÍTULO			
2.1. Denominación del Título		Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud.	
2.2. Ámbito del conocimiento¹		Ciencias Biomédicas	
2.3. Nuevo título	Sí	2.4. Modificación sustancial de otro anterior	No
2.5. Título al que sustituye (en su caso)		Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud	
2.6. Título conjunto	No	2.7. Habilitante	No
2.8. Modalidad docente		Presencial	
2.9. Denominación del Centro de impartición		Facultad de Ciencias de la Salud	
2.10 Naturaleza del centro		Propio	
2.11. Calendario de implantación			
2.11.1. Años para la implantación	1	2.11.2. Curso académico	2027-2028
2.11.3. Plazas ofertadas nuevo ingreso		30	
2.11.4. ECTS máximo para el primer año de matriculación		A tiempo completo	60
		A tiempo parcial	30
2.11.5. ECTS mínimo para el primer año de matriculación		A tiempo completo	60
		A tiempo parcial	30
2.12. Idioma en que se imparte ²		Castellano	
Observaciones: Para los estudiantes cuyo idioma nativo no sea el español se requerirá mínimo un B1 en español.			

¹ Anexo I del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

² En el supuesto de que sean varios, establecer la distribución del número de créditos para los distintos idiomas.



3. ESQUEMA-RESUMEN DE LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO			
MATERIA	ECTS	CURSO	ORGANIZACIÓN TEMPORAL
Materias obligatorias			
Documentación Científica	9	1º	1ºCuatrimestre
Nuevas Tecnologías en Ciencias de la Salud	6	1º	1ºCuatrimestre
Desarrollo y Validación de Test.	3	1º	1ºCuatrimestre
El Laboratorio aplicado a Ciencias de la Salud	3	1º	1ºCuatrimestre
Epidemiología y Metodología de Investigación	3	1º	1ºCuatrimestre
Estadística aplicada a las Ciencias de la Salud. Análisis Multivariante	6	1º	1ºCuatrimestre
Investigación Cualitativa en Ciencias de la Salud	6	1º	2ºCuatrimestre
Difusión de Resultados en Ciencias de la Salud	6	1º	2ºCuatrimestre
Revisión Sistemática y Metaanálisis	3	1º	2ºCuatrimestre
Materias optativas			
Trabajo Fin de Máster/ Grado (TFM/G)	15	1º	2ºCuatrimestre

4. DECLARACIONES RESPONSABLES.	
SE DECLARA , a efectos de la información acreditativa de la adecuación del plan de estudios a la programación universitaria de la Junta de Andalucía y sobre la necesidad y viabilidad académica y social del título previo a la verificación (Anexo II del Decreto 154/2023, de 27 de junio), que esta Universidad:	
X	Garantiza el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.
X	Manifiesta el compromiso de respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.



B) CRITERIOS A VALORAR.

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

La relevancia socioeconómica de esta propuesta es fundamental para el fortalecimiento del tejido productivo y científico de la provincia de Almería. El título actúa como el núcleo principal de formación de investigadores que nutren el Programa de Doctorado en Ciencias Médicas, impulsando la generación de patentes y publicaciones de alto impacto. Respecto a las unidades de inserción, el máster habilita a los egresados para integrarse con éxito en centros hospitalarios de referencia, institutos de investigación biosanitaria, centros de atención primaria y empresas del sector biotecnológico.

Asimismo, el título potencia la empleabilidad a través de una estrecha vinculación con el entorno profesional, favoreciendo la creación de perfiles capaces de gestionar proyectos de investigación competitivos y captar fondos en convocatorias de excelencia. Esta estructura no solo responde a la demanda de formación especializada, sino que impulsa la competitividad del sector sanitario almeriense, promoviendo un modelo de salud basado en la evidencia que afronta con garantías los desafíos epidemiológicos y clínicos, consolidando la conexión entre la academia y las necesidades reales de la población.

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

El título aquí propuesto surge del actual Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud (RUCT núm. 4314115), que se extinguiría. Este nuevo título es la revisión y actualización en profundidad, fruto de un análisis riguroso de las necesidades actuales del sistema sanitario y de la experiencia acumulada desde su implantación en 2013, buscando optimizar la respuesta académica a los desafíos científicos actuales. La previsión de demanda de estudiantes de nuevo ingreso se supone similar a la registrada Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud durante los últimos cursos (desde 2013 hasta ahora), que sitúa la matriculación entre 30-35 estudiantes por curso académico.

3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas.

El equilibrio territorial se entiende mantenido en cuanto supone la extensión del Máster actual y es un título nuevo en base a la experiencia y necesidades actuales.

4) Títulos conjuntos.

No procede.

5) Internacionalización.

La nueva propuesta del Máster tiene una vocación internacional, avalada por el histórico de matriculaciones de la titulación a la que sustituye. Desde su implantación en el curso académico 2013-2014, el programa ha demostrado una extraordinaria capacidad de convocatoria fuera de nuestras fronteras, atrayendo de forma recurrente a estudiantes de diversos continentes. En el ámbito latinoamericano, destaca la presencia de alumnado procedente de Colombia, Perú, Cuba, República Dominicana, Haití y México, mientras que, en el contexto africano, el título ha sido la opción preferente para investigadores de Marruecos, Túnez y Guinea Ecuatorial.

El nuevo plan de estudios busca intensificar esta tendencia mediante el fomento de redes de investigación transnacionales y la captación de egresados de universidades extranjeras que ven en la Universidad de Almería un referente internacional en formación en Ciencias de la Salud. La integración de estudiantes de distintos sistemas de salud enriquece el debate científico en el aula, promueve el intercambio de metodologías clínicas internacionales y facilita la creación de consorcios de investigación conjuntos. En definitiva, el título se posiciona como una plataforma de cooperación académica internacional, contribuyendo a la transferencia de conocimiento y al prestigio exterior de la institución.

Al tratarse este nuevo título de un programa oficial, se puede encuadrar dentro de los convenios de intercambio Erasmus+ de movilidad internacional (tanto en países del programa Europa, como en países asociados del resto del mundo) como del programa UAL Mundo de movilidad con América Latina, Asia y resto del mundo. Esto permitiría la movilidad de nuestros estudiantes y la captación de estudiantes de universidades de la Unión Europea, así como la movilidad de profesorado y Personal de Administración y Servicios. Este intercambio entre profesorado también puede resultar muy productivo para el establecimiento de vínculos con grupos de trabajo internacionales para intercambio de experiencias y la realización de investigación conjunta. Es pertinente destacar que en el ámbito europeo hay necesidad de profesionales cualificados del ámbito sanitario, como serían los egresados de este título.

6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

El Plan de Especialización de la Universidad de Almería, sitúa a las Ciencias de la Salud como uno de sus pilares fundamentales de crecimiento y excelencia. La consolidación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la reciente implantación del Grado en Medicina en la institución refuerzan la necesidad de contar con un título de posgrado de carácter investigador que dé continuidad académica y científica a los nuevos egresados, aprovechando las infraestructuras de vanguardia y los laboratorios de última generación con los que cuenta el campus.

En cuanto a la complementariedad de la programación, esta titulación no supone una duplicidad ineficiente, sino que cubre un nicho específico dentro del sistema universitario andaluz. A diferencia



de otros másteres más generalistas o profesionalizantes, nuestra propuesta se centra en la metodología de investigación traslacional, actuando como el puente necesario entre la formación de grado y el acceso al Doctorado. El título complementa la oferta existente al enfocarse en las necesidades singulares del entorno sanitario almeriense, caracterizado por una estrecha colaboración con las instituciones sanitarias de la provincia, así como grupos y centros de investigación en Ciencias de la Salud.

Esta sinergia garantiza una programación universitaria coherente, donde el máster actúa como un dinamizador de la investigación clínica y experimental, optimizando los recursos públicos y fomentando la especialización de los profesionales en áreas de alta demanda. Al centrarse en la formación de investigadores capaces de liderar proyectos de I+D+i, la Universidad de Almería se posiciona como un centro de referencia que aporta valor añadido a la oferta académica regional, promoviendo una formación de excelencia que responde a los retos específicos de la medicina contemporánea y la salud pública.

7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

Se estima que el máster tiene una dotación de medios personales y materiales suficientes para su correcta impartición, máxime, cuando sustituye a un máster que lleva implantando desde el curso 2013-14 con su correspondiente Sistema de Gestión de la Calidad y acreditaciones. Asimismo, cuenta con los recursos e infraestructuras necesarios para el desarrollo correcto y adecuado de las enseñanzas. Las instalaciones generales de la Universidad no presentan barreras arquitectónicas, los espacios e infraestructuras son: Biblioteca, Aularios, Servicios Administrativos Centrales, Servicios de tecnología de información y comunicación de la UAL.

La docencia de este nuevo plan de estudios recae mayoritariamente en el departamento de Enfermería, Fisioterapia y Medicina. Hasta ahora, el profesorado asume e imparte esta docencia sin necesidad de nueva contratación y así se tiene previsto continuar en el futuro con este nuevo título. El título vigente consta y ofrece 11 asignaturas en su plan de estudios, cifra que se mantiene en la actualización que aquí se solicita, por lo que no hay previsión de necesidades docentes extraordinarias.

8) Solvencia y viabilidad económica.

Se estima que el máster, dado que no incrementa los requerimientos de financiación de la actual versión del máster garantiza su solvencia y viabilidad económica.

Al ser este un título de Máster que sustituye y ocupa el lugar de otro, su implantación no afecta a la viabilidad económica del título ya que no requiere inversión extraordinaria ni en infraestructuras, ni en materiales, ni siquiera en personal docente. Este nuevo título no requiere contratación de recursos

humanos dedicados esencialmente a tareas docentes, ni tampoco inversiones en infraestructuras (espacios, equipos y adquisición de recursos bibliográficos). Este Máster puede implantarse con la actual financiación del Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud, ya que supone una continuidad de la disponibilidad presupuestaria de unos estudios de posgrado que ya cuentan con la financiación necesaria. En estos años de vigencia, la matriculación de alumnos en el Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud se ha mantenido de forma regular entre los 30-35 alumnos en cada curso académico, asegurando la sostenibilidad del plan de estudios.

De acuerdo con el plan de estudios propuesto, se ha realizado una previsión detallada de las necesidades docentes y de recursos para su correcta implantación y desarrollo, garantizando su solvencia y viabilidad económica. El título tiene una carga lectiva total de 60 créditos ECTS, correspondientes al mínimo requerido para la obtención del título de máster. La docencia será asumida fundamentalmente por profesorado permanente de la Universidad de Almería con dedicación a tiempo completo, en cumplimiento de lo establecido en el artículo 75 de la LOSU y del acuerdo vigente entre Universidades y Sindicatos, que fija una dedicación docente anual de entre 120 y 240 horas lectivas. A estos efectos, y conforme al Plan de Ordenación Docente de la Universidad de Almería actualmente en vigor (POD 2024-25), se contempla una dedicación máxima de 240 horas por curso académico para el profesorado participante.

El cómputo de la actividad docente del máster se ajusta a los criterios establecidos por el POD de la UAL, considerando 7,5 horas lectivas por crédito ECTS en las asignaturas con docencia presencial, con las excepciones correspondientes al Trabajo Fin de Máster, cuya dirección se computa a razón de 5 horas por cada 6 ECTS. La planificación docente se realiza mediante la adscripción de las asignaturas a las áreas de conocimiento correspondientes, utilizando recursos humanos ya existentes en la Facultad de Ciencias de la Salud, lo que evita la necesidad de nuevas contrataciones estructurales.

En este sentido, la implantación del Máster no supone un incremento de los requerimientos económicos actuales de la Universidad de Almería, al apoyarse en infraestructuras, servicios generales, equipamiento docente e investigador y personal ya disponibles. El origen del nuevo plan de estudios responde a una modificación sustancial del programa previo (Máster en Investigación en Medicina y Ciencias de la Salud) que, de acuerdo con los protocolos de verificación y las limitaciones técnicas de la aplicación de gestión de memorias, se tramita como alta de un nuevo título por la profundidad de la actualización. Todo ello permite asegurar la sostenibilidad económica del máster y su viabilidad a medio y largo plazo, garantizando una oferta formativa de calidad sin comprometer el equilibrio presupuestario de la institución.



9) Aseguramiento de la calidad.

En la Universidad de Almería, el Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad (SPEC) se encarga del seguimiento de los títulos académicos así como de implementar un sistema de garantía de calidad.

Como para cualquier otro título oficial de la Universidad de Almería, se ha diseñado e implantado un Sistema de Garantía de la Calidad (SGC) en cada uno de sus Centros, siguiendo las directrices nacionales de la ANECA y, a nivel andaluz, de la ACCUA. El Sistema abarca la totalidad de títulos oficiales que oferta cada Centro. Entre todos los resultados que mide y controla el SGC son especialmente relevantes los relativos a la evaluación de la actividad docente del profesorado, las tasas de éxito, así como el análisis de la inserción laboral de los titulados.

Una característica fundamental del SGC es que es integral, abarcando todas las actividades del Centro y fijando para todas ellas objetivos de mejora. El propio SGC es evaluado y mejorado anualmente a través de revisiones de resultados, observando el cumplimiento del Plan Anual de Calidad del Centro y por medio de auditorías internas y externas.

10) Calendario de implantación.

Curso de implantación: 2027–28.

Curso de extinción del Máster (RUCT núm. 4314115):2027–28.

FIRMA DEL RECTOR O LA RECTORA (o persona en quien delegue)



MEMORIA JUSTIFICATIVA

INFORMACIÓN ACREDITATIVA DE LA ADECUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS A LA PROGRAMACIÓN UNIVERSITARIA DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA Y SOBRE LA NECESIDAD Y VIABILIDAD ACADÉMICA Y SOCIAL DEL “DOCTORADO EN ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA” PREVIO A LA VERIFICACIÓN

(Anexo II del Decreto 154/2023, de 27 de junio, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía).

A) INFORMACIÓN BÁSICA.

1.UNIVERSIDAD			
Universidad proponente/responsable		Universidad de Almería	
Participantes		No aplica	
TÍTULO			
Denominación del Título		Programa de Doctorado en Enfermería y Fisioterapia	
Ámbito del conocimiento ¹		Ciencias de la Salud: Enfermería, Fisioterapia, podología, nutrición y dietética, terapia ocupacional, óptica y optometría y logopedia.	
Nuevo título	SI	Modificación sustancial de otro anterior	-----
Título al que sustituye (en su caso)		-----	
Título conjunto	No	Habilitante	NO
Modalidad docente			
Denominación del Centro de impartición		Escuela Internacional de Doctorado de la UAL	
Naturaleza del centro		Propio	
2.11.Calendario de implantación			
2.11.1. Años para la implantación	1	2.11.2. Curso académico	2027-28
2.11.3. Plazas ofertadas nuevo ingreso		30	
2.11.4. ECTS máximo para el primer año de matriculación		A tiempo completo	No Aplica
		A tiempo parcial	
2.11.5. ECTS mínimo para el primer año de matriculación		A tiempo completo	No Aplica
		A tiempo parcial	
2. Idioma en que se imparte ²		Castellano	
Observaciones:			

¹ Anexo I del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

² En el supuesto de que sean varios, establecer la distribución del número de créditos para los distintos idiomas

3. ESQUEMA-RESUMEN DE LA ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIO

No Aplica			

4. DECLARACIONES RESPONSABLES.

SE DECLARA, a efectos de la información acreditativa de la adecuación del plan de estudios a la programación universitaria de la Junta de Andalucía y sobre la necesidad y viabilidad académica y social del título previo a la verificación (Anexo II del Decreto 154/2023, de 27 de junio), que esta Universidad:

X	Garantiza el cumplimiento de los principios rectores en el diseño de los planes de estudio de los títulos universitarios oficiales, así como de los principios y valores democráticos establecidos en el artículo 4 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre.
X	Manifiesta el compromiso de respeto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de conformidad con lo previsto en el artículo 35.2 de la Ley 7/2021, de 20 de mayo, de cambio climático y transición energética.

B) CRITERIOS A VALORAR.

1) Estructura socioeconómica, unidades de inserción y títulos con formación dual.

El Programa de Doctorado en Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Almería se ajusta al marco normativo establecido por el Real Decreto 576/2023, de 4 de julio, que modifica el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado.

Este programa tiene como objetivo principal promover la formación de nuevos investigadores en los ámbitos de la Enfermería y la Fisioterapia, con el fin de potenciar la calidad de la investigación en cuidados de salud y capacitar a los egresados para su inserción laboral en universidades, centros sanitarios e instituciones relacionadas. La implantación de este programa responde a la creciente demanda de profesionales sanitarios interesados en realizar estudios de doctorado y refuerza la posición de la Universidad de Almería como referente internacional en estas disciplinas, tal como reconocen rankings como el Global Ranking of Academic Subjects (Shanghai Ranking), donde ocupa destacadas posiciones a nivel nacional e internacional.

Igualmente, en Andalucía, la formación académica avanzada, como el doctorado, es puntuable en bolsas de empleo y Ofertas Públicas de Empleo (OPE). Esto no solo incluye el título en sí, sino también actividades científicas como publicaciones en revistas de impacto, ponencias y comunicaciones en congresos. Además, el reciente establecimiento de un cuerpo específico de enfermeras clínicas investigadoras en el Servicio Andaluz de Salud (SAS) destaca la apuesta por la integración de la investigación en la práctica clínica, impulsando la transferencia de conocimiento y la innovación en cuidados de salud. Este enfoque fortalece la vinculación entre el ámbito clínico-asistencial y académico-científico, promoviendo un impacto directo en el sistema sanitario y en la calidad de vida de la población.

2) Justificación sobre la viabilidad de nuevas titulaciones.

La viabilidad de implementar nuevas titulaciones en la Universidad de Almería, específicamente el Programa de Doctorado en Enfermería y Fisioterapia, se sustenta en varios aspectos clave

que garantizan su éxito y relevancia académica.

En primer lugar, no existe un programa de doctorado similar en el ámbito andaluz ni en otras regiones cercanas, lo que posiciona a este título como único y estratégico para atender la creciente demanda de formación de posgrado entre enfermeros, fisioterapeutas y otros profesionales sanitarios.

Asimismo, la UAL cuenta con recursos humanos altamente cualificados, con un 100% de los profesores permanentes (TC) en Enfermería y Fisioterapia acreditados como doctores con sexenios o equivalentes activos. Este personal, respaldado por las infraestructuras adecuadas, garantiza la calidad docente e investigadora del programa.

Además, la universidad tiene una destacada proyección internacional, especialmente en Enfermería, siendo reconocida en rankings como el *Global Ranking of Academic Subjects (Shanghai Ranking)*. Esta fortaleza internacional se complementa con una amplia red de convenios internacionales en Europa, Latinoamérica y Asia, lo que facilita colaboraciones científicas y movilidad académica.

Por último, este programa responde a necesidades sociales y profesionales concretas, reforzadas por la reciente creación en Andalucía de categorías específicas para enfermeros investigadores en el Servicio Andaluz de Salud (SAS). Además, en el ámbito emergente de la Fisioterapia se hace necesario cada vez más la investigación de elevada calidad para la mejora de la calidad de vida de los pacientes ámbito de actuación de estos profesionales. Así como implementar prácticas, técnicas y terapias basadas en la mayor evidencia disponible. Por ello, se hace necesario posibilitar estudios avanzados específicos en cada ámbito de conocimiento.

En conclusión, la implementación de este programa de doctorado no solo es viable, sino también estratégica, dado que responde a necesidades en términos de formación e investigación de alta calidad en el ámbito de la salud.

El doctorado está dirigido a titulados universitarios con una formación y experiencia previa especializada en el ámbito de la Enfermería y la Fisioterapia, entre otras. Actualmente sería la continuación natural de los siguientes títulos de la UAL para los que no existe un doctorado específicamente dirigido a sus Graduados de Enfermería y Fisioterapia que haya continuado su formación con los másteres de la UAL: Máster en Fisioterapia y Diversidad Funcional, Máster en Investigación en Ciencias de la Enfermería, así como el Máster en Ciencias de la Sexología. Además, el programa está abierto a titulados superiores afines que demuestren poseer una base sólida en conceptos fundamentales de la salud.

3) Equilibrio territorial en la oferta de enseñanzas.

A nivel andaluz no existe ningún título de doctorado específico en Enfermería y/o Fisioterapia. Por tanto, se convertiría en el primer programa de doctorado en Andalucía en Enfermería y Fisioterapia.

Este aspecto garantiza el equilibrio territorial de la oferta de enseñanzas del mapa de titulaciones en Andalucía.

4) Títulos conjuntos.

No aplicable

5) Internacionalización.

En el ámbito de la Enfermería y Fisioterapia, la Universidad de Almería (UAL) destaca por su amplia colaboración internacional, abarcando Europa, América Latina y Asia. Esta proyección global se refleja en el elevado número de convenios internacionales establecidos, que facilitan el intercambio académico y la realización de proyectos conjuntos con instituciones de prestigio en estas áreas.

Además, en el Global Ranking of Academic Subjects (Shanghai Ranking), la UAL ha alcanzado una destacada puntuación de 13.8 sobre 20 en el apartado de colaboraciones internacionales. Este resultado sitúa a la UAL en la posición 32ª de las 300 universidades internacionales presentes en este ranking. Consolidando su reputación como una universidad comprometida con la excelencia y el impacto internacional en el ámbito de la investigación y la formación en Ciencias de la Salud.

6) Principio de especialización de la Universidad y complementariedad de la programación universitaria.

Tal y como se ha indicado, no existe en el ámbito universitario andaluz un programa específico de doctorado en Enfermería y Fisioterapia, lo que refuerza el carácter único de esta propuesta. La Universidad de Almería garantiza así una formación altamente especializada y diferenciada, evitando duplicidades y atendiendo a una demanda creciente en la comunidad científica y profesional de estas áreas.

7) Suficiencia de recursos de personal e infraestructuras.

El área de Enfermería cuenta actualmente con 58 miembros, de los cuales el 100% de los profesores permanentes (TC) son doctores y disponen de sexenio o equivalente activo. En cuanto a las figuras contractuales, se incluyen 4 Catedráticos de Universidad (CU), 13 Profesores Titulares de Universidad (TU) y 1 Contratado Doctor (CD) con vinculación clínica. Por su parte, el área de Fisioterapia cuenta con 24 miembros, también con el 100% de los TC como doctores y con sexenio o equivalente activo. Entre las figuras contractuales se incluyen 2 CU, 6 TU, 2 CD acreditados a TU y 2 Ayudantes Doctor (AD). Además, el programa se enriquece con la participación de profesorado de otras áreas.

Siguiendo con la estructura en la que se apoya el desarrollo de los programas de doctorado de la Universidad de Almería, el título se integra dentro de la Escuela Internacional de Doctorado que cuenta con sus propios recursos y el apoyo de los restantes servicios centrales de la universidad.

Por otra parte, la Facultad de Ciencias de la Salud cuenta actualmente ya con las infraestructuras necesarias para el desarrollo óptimo del título propuesto, ofreciendo aulas teóricas, despachos, seminarios y laboratorios completamente equipados para cubrir todas las necesidades formativas e investigadoras.

Los grupos de investigación de los miembros del área son:

- CTS1104 - Tecnología Aplicada a la Salud
- CTS1114 - Avances e Innovación en Salud
- CTS1127 - Epidemiología y Salud Pública
- CTS451 - Ciencias de la Salud
- HUM498 - Intervención Psic. En Desarrollo Educativo y Orientación

Además, pertenecen al Centro de Investigación en Salud de la Universidad de Almería.

8) Solvencia y viabilidad económica.

Se estima que este programa de doctorado no incrementa los actuales requerimientos de financiación de los programas de doctorado existentes en la Universidad de Almería, lo que garantiza su solvencia y viabilidad económica.

9) Aseguramiento de la calidad.

En la Universidad de Almería, el Servicio de Planificación, Evaluación y Calidad (SPEC) se encarga del seguimiento de los títulos académicos, así como de implementar un sistema de garantía de calidad.

Como para cualquier otro título oficial de la Universidad de Almería, se ha diseñado e implantado un Sistema de Garantía de la Calidad (SGC) en cada uno de sus Centros, siguiendo las directrices nacionales de la ANECA y, a nivel andaluz, de la ACCUA. El Sistema abarca la totalidad de títulos oficiales que oferta cada Centro.

Entre todos los resultados que mide y controla el SGC son especialmente relevantes los relativos a la evaluación de la actividad docente del profesorado, las tasas de éxito, así como el análisis de la inserción laboral de los titulados.

Una característica fundamental del SGC es que es integral, abarcando todas las actividades del Centro y fijando para todas ellas objetivos de mejora. El propio SGC es evaluado y mejorado anualmente a través de revisiones de resultados, observando el cumplimiento del Plan Anual de Calidad del Centro y por medio de auditorías internas y externas.

10) Calendario de implantación.

Curso de implantación: 2027-28.



**ACUERDO DE LA COMISIÓN DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y PROFESORADO DE FECHA
23 DE ENERO DE 2026 RELATIVO A LA APROBACION DE APLAZAMIENTO DEL GRADO
DE ODONTOLOGÍA PARA EL CURSO 2028-29.**

La Comisión de Ordenación Académica y Profesorado, en sesión extraordinaria de fecha 23 de enero de 2026, ha aprobado la solicitud de aplazamiento de la implantación del GRADO DE ODONTOLOGÍA para el curso académico 2028-2029.

Almería, a 23 de enero de 2026

[Firma digital]

Mario Orfila López

Secretario de la Comisión de Ordenación Académica y Profesorado

Puede verificar la autenticidad, validez e integridad de este documento en la dirección:
<https://verificarfirma.ual.es/verificarfirma/code/6E59-3255-6F75P6E44-7473>

Firmado Por	Mario Orfila López		Fecha	23/01/2026
ID. FIRMA	afirma.ual.es	6E59-3255-6F75P6E44-7473	PÁGINA	1/1
				
6E59-3255-6F75P6E44-7473				